

**Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto
Año de Educación General Básica**

**Factors that Influence Poor Academic Performance in Fourth-Year Students of
Basic General Education**

Lissbeth Katherine Castro Vasquez^{1*} , Juan Carlos Chuchuca Zari¹ 

Jovy Johan Eras Jiménez¹ , Anthony Stiven Moran Pacheco¹ 

¹ *Universidad Técnica de Machala, Ecuador*

** Autor de Correspondencia: lissbethcastro13@gmail.com*

Resumen: Este estudio analiza los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Escuela Dr. Francisco Xavier Trujillo Maldonado. A través de un diseño descriptivo y la observación directa en el aula, se identificaron dificultades como la baja atención sostenida, la entrega tardía o incompleta de tareas y la escasa capacidad para seguir instrucciones orales y escritas. Estos problemas se relacionan con factores familiares, la ausencia de hábitos de estudio, deficiente organización personal y el uso inadecuado de la tecnología en contextos escolares y domésticos. Asimismo, se destaca la relevancia del vínculo docente-estudiante, la motivación intrínseca y el entorno familiar como elementos determinantes del rendimiento académico. Se propone la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la atención, fomentar la autonomía y

mejorar el seguimiento de instrucciones, además de promover la participación familiar en el proceso educativo. Tales acciones buscan potenciar el desempeño académico y el bienestar emocional del estudiantado.

Palabras clave: Bajo rendimiento, atención, Entrega de tareas, estrategias, organización, hábitos.

Abstract: This study analyzes the factors influencing the low academic performance of fourth-grade students in Basic General Education at Dr. Francisco Xavier Trujillo Maldonado School. Through a descriptive design and direct classroom observation, difficulties such as limited sustained attention, late or incomplete assignment submission, and poor ability to follow oral and written instructions were identified. These issues are associated with family-related factors, the absence of study habits, deficient personal organization, and the inappropriate use of technology in both school and home settings. Likewise, the study highlights the importance of the teacher-student relationship, intrinsic motivation, and the family environment as determining factors in academic performance. The implementation of pedagogical strategies aimed at strengthening attention skills, fostering autonomy, and improving the ability to follow instructions is proposed, along with encouraging family participation in the educational process. Such actions seek to enhance students' academic performance and emotional well-being.

Keywords: Poor performance, attention, homework submission, strategies, organization, habits.

1. Introducción

El rendimiento académico es un fenómeno influenciado por una compleja interacción de factores familiares, contextuales, sociodemográficos y escolares. Estos elementos no actúan de forma aislada, sino que se interrelacionan, configurando un entramado multicausal que exige un abordaje integral para su comprensión e intervención efectiva (Guerra Muñoz y Parra Dita, 2020).

En el sistema educativo ecuatoriano, esta problemática cobra especial importancia en los niveles de Educación General Básica, donde un bajo rendimiento puede afectar no solo el aprendizaje inmediato, sino también el desarrollo emocional, social y el futuro académico del estudiante. En este contexto, la Escuela Dr. Francisco Xavier Trujillo Maldonado enfrenta una serie de desafíos relacionados con el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto año.

Se ha observado que estos alumnos presentan dificultades recurrentes, tales como escasa atención, baja participación en clase y deficiente cumplimiento de tareas. Estas manifestaciones requieren ser comprendidas desde un enfoque pedagógico contextualizado que permita identificar sus causas y proponer soluciones pertinentes.

Por ello, el presente estudio tiene como objetivo general analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, con el propósito de contribuir al diseño de estrategias que potencien su aprendizaje y mejoren la calidad educativa de la institución.

2. Metodología

2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con el objetivo de comprender de forma integral los factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Este enfoque permite captar las percepciones, conductas y contextos que rodean a los estudiantes, ofreciendo una visión más profunda del fenómeno estudiado.

2.2. Tipo de investigación

Se adoptó un diseño descriptivo de tipo no experimental y transversal. Este diseño permitió identificar relaciones entre variables sin manipularlas, a través de la observación directa en el entorno natural del aula. Además, el estudio se desarrolló mediante un diseño transversal, utilizando la observación directa en el aula como técnica principal de recolección de datos. Este diseño permitirá capturar las manifestaciones del bajo rendimiento académico en su contexto natural.

2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Dr. Francisco Xavier Trujillo Maldonado, con un total de 21 alumnos. Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a aquellos estudiantes que presentaban indicadores visibles de bajo rendimiento académico, tales como inasistencia frecuente, calificaciones bajas o dificultades de atención.

2.4. Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la observación directa estructurada como técnica principal. Para ello, se diseñó una ficha de observación con indicadores específicos: atención sostenida, cumplimiento de tareas, uso de dispositivos electrónicos, seguimiento de instrucciones, entre otros. La escala de registro incluyó cuatro niveles: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

Tabla 1. Instrumento de observación

Indicador de observación	Criterios de observación	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
El estudiante presenta dificultades para concentrarse en clase.	Atención sostenida en clase durante mínimo 15 minutos.				
Se observan signos de fatiga o somnolencia durante la jornada escolar.	Presencia de bostezos, cabeza apoyada, o actitud de cansancio.				
El estudiante no entrega tareas a tiempo o con frecuencia las deja incompletas.	Entrega incompleta, fuera de tiempo o falta de deberes.				

Durante los recesos, el estudiante usa dispositivos electrónicos en lugar de socializar.	Uso del celular, tablet o consola durante recreos.				
Muestra irritabilidad o ansiedad cuando se le restringe el uso del celular/tablet.	Actitud molesta, protesta o ansiedad al retirar dispositivos.				
Sus calificaciones en asignaturas clave han disminuido en el último trimestre.	Disminución en calificaciones verificable con notas trimestrales.				
Tiene dificultades para seguir instrucciones orales o escritas.	Dificultad para seguir indicaciones simples o secuenciales.				
Usa lenguaje o temáticas vinculadas a videojuegos o redes sociales en contextos escolares.	Comentarios frecuentes sobre juegos, redes o videos en clase.				

3. Resultados

El análisis de la observación directa permitió identificar factores críticos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 4° EGB. A continuación, se detallan los principales hallazgos:

La mayoría de los estudiantes presentó dificultades para sostener la atención durante periodos prolongados. Este patrón limita su comprensión y afecta directamente su desempeño escolar. Ariza, Rueda y Blanchar (2018) sostienen que la atención es un

prerrequisito esencial para el aprendizaje significativo, lo cual enfatiza la necesidad de estrategias pedagógicas activas que promuevan la concentración y participación en el aula.

Se evidenció una tendencia frecuente a la entrega fuera de tiempo o sin completar. Este hallazgo refleja carencias en la organización y escasos hábitos de estudio, aspectos que, según Moles, Añaños y Burgos (2022), están estrechamente vinculados con el bajo rendimiento académico. La falta de acompañamiento familiar refuerza esta problemática, lo que sugiere la necesidad de fortalecer tanto la autonomía del estudiante como la participación del hogar en el proceso educativo.

Se identificaron problemas persistentes para comprender y ejecutar instrucciones orales y escritas, lo que evidencia posibles debilidades en la memoria de trabajo y la comprensión lectora. Como indican Moles, Añaños y Burgos (2022), este tipo de dificultades puede abordarse mediante intervenciones específicas que desarrollen habilidades cognitivas fundamentales.

A pesar de su relevancia en otros estudios, el uso de dispositivos electrónicos durante recreos, la irritabilidad ante su restricción y la presencia de fatiga o somnolencia no se manifestaron como factores significativos en este caso. Este hallazgo coincide con lo planteado por Garrido, Gallo y Martínez (2020), quienes afirman que el impacto de la tecnología depende del contexto y del uso que se le dé. No obstante, se sugiere aprovechar el interés por la tecnología y los videojuegos como medio para integrar contenidos académicos de forma lúdica.

Estos resultados nos indican que debemos implementar estrategias educativas que promuevan un aprendizaje inclusivo y motivador, adaptado a las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, incorporar técnicas para mejorar la atención, como pausas activas y metodologías participativas, favorecerá la concentración y el interés (Ariza, Rueda y Blanchar 2018). Además, fortalecer la enseñanza de habilidades organizativas y el seguimiento de instrucciones mejorará la autonomía y el rendimiento (Moles, Añaños y Burgos 2022). También es fundamental la colaboración con las familias para crear un entorno de apoyo que refuerce el cumplimiento de tareas y hábitos de estudio.

4. Discusión

A partir de los resultados obtenidos, se identifican diversas problemáticas que inciden en el bajo rendimiento académico. En primer lugar, se confirma la dificultad para mantener la atención sostenida durante las clases, una condición que afecta a la mayoría de los estudiantes observados. Este hallazgo concuerda con estudios recientes que señalan que la atención es un factor clave para la comprensión y el aprendizaje efectivo. Además, se destaca el rol fundamental del docente, ya que resulta complejo lograr que los estudiantes mantengan la atención durante períodos prolongados si permanecen en una actitud pasiva.

Por otro lado, si bien el uso de dispositivos electrónicos durante los recreos no fue un factor relevante en esta muestra específica, investigaciones previas indican que su uso excesivo e inadecuado en contextos no permitidos como aulas o reuniones puede derivar en comportamientos irresponsables y afectar negativamente el aprendizaje.

Asimismo, más allá del uso tecnológico, el bienestar emocional de los estudiantes también desempeña un papel crucial en su rendimiento escolar. Un alto nivel de bienestar se asocia con mejores resultados académicos y mayor compromiso con el aprendizaje. Por el contrario, la presencia de ansiedad o estrés limita la capacidad de concentración, repercutiendo directamente en el desempeño académico.

Finalmente, se evidenció una problemática recurrente en la entrega y realización de tareas escolares. La frecuencia de entregas tardías o incompletas indica una debilidad en la organización del tiempo y en los hábitos de estudio. Hallo y Toapanta (2024) afirman que, aunque las tareas escolares son fundamentales para reforzar los conocimientos adquiridos en clase, su diseño inadecuado puede convertirse en una fuente significativa de estrés académico, afectando el bienestar emocional de los estudiantes.

5. Conclusiones

A partir de los datos obtenidos mediante la observación directa, se logró cumplir con el objetivo general de la investigación: analizar los factores que inciden en el bajo

rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Escuela Dr. Francisco Xavier Trujillo Maldonado.

Entre los hallazgos más relevantes, se identificaron como factores determinantes la dificultad para mantener la atención en clase, la entrega tardía o incompleta de tareas y la limitada capacidad para seguir instrucciones orales y escritas. Estos aspectos se vinculan con la escasa participación, la falta de autonomía y una disminución progresiva en las calificaciones académicas.

Asimismo, los resultados sugieren que elementos como el entorno familiar, la motivación intrínseca del estudiante y el enfoque metodológico del docente influyen significativamente en el desempeño escolar. En contraste, factores como el uso de dispositivos electrónicos durante los recreos, la irritabilidad ante su restricción y la somnolencia en clases no se evidenciaron como problemáticas relevantes en este contexto específico.

En función de lo anterior, se propone implementar estrategias pedagógicas que promuevan la atención sostenida, el fortalecimiento de la autonomía, y el desarrollo de habilidades organizativas. Estas acciones deben complementarse con el acompañamiento emocional y familiar del estudiante, con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje más integral, equitativo y motivador.

5.1. Propuesta: Posibles estrategias didácticas aplicables en el aula para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Las siguientes estrategias didácticas fueron diseñadas con base en teorías del aprendizaje reconocidas y están orientadas a fortalecer el proceso educativo en áreas clave del currículo de Educación General Básica. Cada propuesta busca responder a necesidades observadas en el aula, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 2. Propuesta de estrategias didácticas

Área	Estrategia Didáctica	Material Didáctico	Objetivo	Autor (con fundament o teórico)	Evaluación

Lengua y Literatura	Lectura guiada en grupo / Lectura de cuentos	Cuento, tarjetas con palabras clave de valores, árbol de valores	Desarrollar la comprensión lectora y promover valores a través de la lectura significativa.	Lev Vygotsky (1978): "El desarrollo intelectual del niño solo se da en el contexto de la interacción social."	Lista de cotejo sobre comprensión literal, inferencial y crítica.
Matemática	Juegos matemáticos / Resolución de problemas en grupo	Dominós numéricos, tarjetas de operaciones, ábacos.	Favorecer el pensamiento lógico-matemático o mediante la manipulación y el trabajo colaborativo.	Jean Piaget (1970): "El conocimiento se construye progresivamente mediante la interacción con el entorno."	Actividades de autoevaluación sobre el proceso de razonamiento
Ciencias Naturales	Aprendizaje por descubrimiento/ Experimentos simples	Kits de experimentos, fichas de observación	Desarrollar habilidades de observación, análisis y pensamiento	Jerome Bruner (1961): "El aprendizaje es más eficaz cuando el	Registro en diarios científicos (dibujos, hipótesis, conclusiones)

			científico a través de material tangible.	estudiante lo descubre por sí mismo."	
Estudios Sociales	Mapas mentales/ Collage	Mapas físicos, láminas, cronogramas históricos interactivos	Fomentar la comprensión crítica de los procesos sociales e históricos mediante la participación.	David Ausubel (1963): "El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con conceptos relevantes ya existentes."	Rúbrica para evaluar mapas mentales: organización de ideas, conexión de hechos históricos, claridad

Las estrategias que estamos presentando muestran cómo el sustento teórico puede traducirse en acciones concretas en el aula las cuales nos ayudan a promover un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. Además, de que nos permiten atender las diversas formas en que los estudiantes aprenden, fortaleciendo tanto el aspecto cognitivo como socioemocional.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Financiamiento

Este trabajo no fue financiado por ninguna organización u empresa.

Declaración sobre inteligencia artificial

Los autores declaran que se utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa para los siguientes fines: Traducción del resumen. Los autores asumen la plena responsabilidad del contenido del manuscrito.

Referencias

Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7), 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>

Escolano-Pérez, E., & Martín-Bozas, F. (2023). Variables explicativas del rendimiento académico en Educación Primaria: Implicaciones para la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37.3), 303–322. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97439>

Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: Factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1219–1235. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34294>

Hallo Caiza, E. P., & Toapanta Toapanta, A. R. (2024). La influencia de la carga de tareas escolares en el bienestar emocional de los estudiantes en entornos educativos. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 7052–7068. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7052-7068](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7052-7068)

Mesa, C. V. (2021). Evaluación de la formación en investigación educativa: Diseño y validación de escalas. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–25. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11603>

Moles-López, E., Añaños, F. T., & Burgos-Jiménez, R. J. (2022). Factores determinantes del fracaso escolar en España: Un análisis socioeducativo de la producción de conocimiento. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 265–292. <https://doi.org/10.19053/01227238.14718>

Roque Herrera, Y., & Tenelanda López, D. V. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. EDUMECENTRO, 15(1), 94–108. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100094

Piaget, J. (2001). Psicología y pedagogía. Ariel.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>