

**Educación Situada y Metodologías Activas: Una Propuesta para Mejorar el
Desempeño Académico en Primaria**

**Situated Education and Active Methodologies: A Proposal to Improve Academic
Performance in Primary School**

Karla Yamileth Arias Armijos^{1*} , María Yilda Aucay Tigre¹ 

Paola Alexandra Morocho Guadalima¹ , Janina Jamilet Vega Espinoza¹ 

¹ *Universidad Técnica de Machala, Ecuador*

** Autor de Correspondencia: kyaa9605@gmail.com*

Resumen: Este estudio presenta una propuesta educativa fundamentada en la educación situada y metodologías activas para mejorar el desempeño académico en estudiantes de primaria de la Escuela Francisco Xavier Trujillo de Machala. El objetivo es analizar los efectos de enfoques pedagógicos innovadores y contextualizados en el desarrollo de habilidades académicas y sociales. La investigación surge ante las limitaciones de las metodologías tradicionales, que no consideran la realidad sociocultural del alumnado, afectando su motivación y aprendizaje significativo. Se adopta un enfoque cualitativo para comprender las experiencias escolares desde una perspectiva situada. Los resultados evidencian una participación activa en actividades grupales, mayor comprensión de contenidos y fortalecimiento de la confianza estudiantil. La resolución de problemas cotidianos facilitó un aprendizaje significativo.

Como oportunidad de mejora, se identificó la limitada integración de recursos tecnológicos. Se propone la incorporación de herramientas como Google Sites, que apoyen una mediación pedagógica visual e interactiva. En conjunto, estas prácticas permiten avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, alineada con los principios del aprendizaje significativo y el constructivismo social.

Palabras clave: Innovación, metodologías, tecnologías, aprendizaje, contextualizadas.

Abstract: This study presents an educational proposal grounded in situated learning and active methodologies to improve the academic performance of primary school students at Francisco Xavier Trujillo School in Machala. The objective is to analyze the effects of innovative and contextualized pedagogical approaches on the development of academic and social skills. The research emerged in response to the limitations of traditional methodologies, which fail to consider students' sociocultural realities, thereby affecting their motivation and meaningful learning. A qualitative approach was adopted to understand school experiences from a situated perspective. The results revealed active participation in group activities, greater comprehension of content, and strengthened student confidence. The resolution of everyday problems facilitated meaningful learning. As an area for improvement, the limited integration of technological resources was identified. The study proposes the incorporation of tools such as Google Sites to support visual and interactive pedagogical mediation. Overall, these practices contribute to advancing toward a more inclusive, equitable, and high-quality education aligned with the principles of meaningful learning and social constructivism.

Keywords: Innovation, methodologies, technologies, learning, contextualized.

1. Introducción

En contextos educativos caracterizados por la diversidad sociocultural, la desconexión entre los contenidos escolares y la realidad de los estudiantes puede generar desinterés, baja participación y dificultades en la construcción de aprendizajes significativos. Esta problemática pone en evidencia la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales y adoptar enfoques más dinámicos, pertinentes y contextualizados, como la educación situada y las metodologías activas.

La educación situada, entendida como el aprendizaje que ocurre en contextos auténticos y socialmente significativos (Lave & Wenger, 1991), propone que el conocimiento se construye de forma más efectiva cuando se vincula con las experiencias cotidianas de los estudiantes. A su vez, las metodologías activas promueven la participación, la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión crítica, potenciando la autonomía y el pensamiento complejo.

Este estudio se realiza en la Escuela Francisco Xavier Trujillo de Machala, donde persisten limitaciones en el desarrollo integral del estudiantado, particularmente en lo académico y social, posiblemente asociadas al uso de metodologías tradicionales desvinculadas del contexto. En este marco, se plantea como objetivo analizar los efectos de la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras y contextualizadas, desde el enfoque de la educación situada, en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de tercer grado de educación general básica.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para generar evidencias que fundamenten una transformación de las prácticas docentes, orientada hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las políticas educativas nacionales.

1.1. Educación situada

La educación situada se fundamenta en la idea de que el aprendizaje ocurre de manera más eficaz cuando los estudiantes participan en actividades que reflejan contextos reales y culturalmente significativos. Lave y Wenger (1991) introdujeron el concepto de "aprendizaje situado" al destacar la importancia de la participación periférica legítima en comunidades de práctica. En el ámbito educativo, esto implica diseñar experiencias de aprendizaje que estén estrechamente vinculadas con la vida cotidiana del estudiante y su entorno sociocultural. La contextualización del aprendizaje favorece la transferencia de conocimientos y fortalece la construcción de significados relevantes.

1.2. Metodologías activas

Las metodologías activas se centran en el protagonismo del estudiante como agente activo de su aprendizaje. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas permiten desarrollar competencias cognitivas, sociales y emocionales (Mendoza et al., 2023). Estas metodologías fomentan un aprendizaje más profundo, el pensamiento crítico y la autonomía. Además, estas estrategias promueven el aprendizaje autónomo, el compromiso y el sentido de pertenencia en el aula, factores clave para el éxito académico.

1.3. Aprendizaje significativo

Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de forma no arbitraria en la estructura cognitiva del alumno. Este tipo de aprendizaje requiere una conexión entre el nuevo contenido y los saberes previos, lo que se potencia cuando se incorporan experiencias auténticas y contextualizadas. Investigaciones recientes (Moreira, et al., 2021) han validado la vigencia del enfoque de Ausubel en contextos educativos diversos. Asimismo, Pozo et al. (2009) destacan que el aprendizaje significativo contribuye al desarrollo de competencias transferibles y al pensamiento reflexivo.

1.4. Constructivismo social

El constructivismo social, promovido por Lev Vygotsky (1978), sostiene que el conocimiento se construye colectivamente a través de la interacción social y el lenguaje. La zona de desarrollo próximo (ZDP) representa el potencial de aprendizaje que puede alcanzarse con la mediación de un adulto o compañero más competente. En ambientes de aula colaborativos, las metodologías activas permiten operacionalizar este principio (Ronquillo et al., 2023). El aprendizaje cooperativo facilita el desarrollo integral del estudiante, ya que permite la construcción de conocimientos en un marco de interacción social significativa.

1.5. Innovación educativa y TIC

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) representan herramientas clave para enriquecer las prácticas pedagógicas. Su integración adecuada permite crear entornos de aprendizaje más interactivos, visuales y adaptados a los estilos de aprendizaje del estudiantado. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), el uso estratégico de TIC, como Google Sites, promueve la accesibilidad, la inclusión y la innovación didáctica. Además, estudios como el de Loor y Alarcón (2021) demuestran que la implementación de recursos digitales favorece la motivación, la participación y la personalización del aprendizaje en el aula de educación básica.

2. Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, orientado a comprender los significados, percepciones y experiencias de los actores educativos dentro de su contexto. Esta elección metodológica permite captar la complejidad del fenómeno educativo desde una perspectiva holística, tal como lo proponen Hernández, Fernández y Baptista (2021). La investigación se llevó a cabo en la Escuela Francisco Xavier Trujillo, ubicada en Machala, Ecuador. Participaron 24 estudiantes de tercer grado de Educación General Básica, seleccionados mediante un muestreo intencional. Se eligió este grupo por su vinculación directa con la problemática estudiada y la viabilidad de acceso. También se incluyó la participación de docentes como informantes clave.

Se emplearon técnicas cualitativas como la observación directa no participante y entrevistas semiestructuradas. La observación permitió registrar comportamientos, interacciones y niveles de participación en actividades grupales y contextualizadas. Para ello se diseñó una ficha de observación con indicadores validados por expertos en pedagogía. Las entrevistas se aplicaron a estudiantes y docentes, utilizando guías elaboradas con base en los objetivos del estudio. Estas fueron revisadas por especialistas para garantizar su validez semántica y su pertinencia cultural. Todas las sesiones fueron realizadas en horarios previamente acordados con la institución.

La recolección de datos se llevó a cabo durante un periodo de seis semanas. Posteriormente, se aplicó un proceso de codificación temática, siguiendo el modelo

propuesto por Braun y Clarke (2006). Esta técnica permitió identificar patrones recurrentes, categorías emergentes y significados clave en los discursos observados y entrevistados. Se utilizó triangulación metodológica para aumentar la validez de los hallazgos. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y anonimato de los participantes, conforme a las normas internacionales de investigación educativa.

El procedimiento incluyó la planificación previa de las visitas al aula, la solicitud de permisos institucionales y la aplicación de los instrumentos en jornadas acordadas con la dirección y los docentes responsables. Todos los datos recolectados fueron organizados y analizados mediante el método de codificación temática, lo cual permitió identificar patrones, categorías y significados emergentes del discurso de los participantes. Este diseño metodológico brindó un marco riguroso y replicable para explorar en profundidad la problemática estudiada, respetando los principios éticos de la investigación educativa.

3. Resultados

Los resultados obtenidos reflejan el impacto positivo de las metodologías activas y la educación situada en el desempeño académico y la participación estudiantil. Durante las observaciones, se evidenció una participación mayoritaria y entusiasta por parte del estudiantado en las actividades grupales. Este comportamiento sugiere una apropiación efectiva de las estrategias pedagógicas implementadas, especialmente aquellas vinculadas con la resolución de problemas del entorno cotidiano.

Tabla 1. Instrumento de observación

Indicador observable	1	2	3	4	5	Observaciones
Los estudiantes participan activamente en actividades grupales o proyectos.						
Se observa entusiasmo y disposición de los						

estudiantes por aprender.						
El docente emplea recursos como TIC, juegos, experimentos, videos o dinámicas.						
Los estudiantes interactúan y colaboran entre sí durante la clase.						
Se fomenta que los estudiantes resuelvan problemas aplicando lo aprendido.						
Los estudiantes expresan sus opiniones o ideas con libertad y seguridad.						
Las actividades están relacionadas con el entorno sociocultural del estudiante.						
Se observa comprensión de los temas y mejora en la ejecución de tareas.						

3.1. Propuesta Educativa: Uso de TIC como mediación pedagógica

Se propone la incorporación progresiva de tecnologías educativas como la plataforma digital Google sites, la cual es una herramienta que permite a los usuarios crear sitios web simples y personalizados.

En este contexto, Google Sites funcionará como una herramienta central para impartir las clases, cabe recalcar que el sitio será manejado únicamente por el docente. Dentro

de la plataforma estarán organizadas todas las asignaturas con sus respectivos temas, presentadas de manera resumida, el docente podrá proyectar y desde allí podrá mostrar los contenidos, reproducir vídeos, realizar actividades, aparte de ello, descargar las fichas pedagógicas e imprimirlas para que los estudiantes lo resuelvan en clase. Esta mediación digital permitirá a los estudiantes aprender de forma más visual y entretenida sin necesidad de manejar directamente dispositivos tecnológicos.

En términos de comprensión de contenidos, los estudiantes demostraron una mejora progresiva en su capacidad para aplicar conceptos en contextos reales. Actividades como ejercicios matemáticos contextualizados revelaron no sólo una mayor retención del contenido, sino también un incremento en la autonomía y seguridad al momento de resolver tareas.

Asimismo, se observó un fortalecimiento de habilidades sociales clave, como la colaboración, la expresión oral y la escucha activa. Los estudiantes compartieron sus ideas con confianza y respetaron las opiniones de sus compañeros, lo cual refuerza el valor formativo del aprendizaje cooperativo y del clima positivo generado por las metodologías activas.

No obstante, también se identificaron algunas limitaciones. Una de las principales fue la escasa integración de recursos tecnológicos durante las sesiones, lo que representa una oportunidad de mejora significativa. A pesar de la propuesta del uso de Google Sites como mediador pedagógico, su aplicación aún no se había implementado de manera sistemática durante la intervención.

En general, los hallazgos coinciden con estudios previos (Ronquillo et al., 2023; Mendoza et al., 2023) que destacan la efectividad de las estrategias activas en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiantado. Estos resultados sientan las bases para una discusión reflexiva sobre el potencial transformador de la innovación metodológica en contextos escolares reales.

4. Discusión

La participación observada en los estudiantes durante las actividades grupales respalda los principios del aprendizaje sociocultural, particularmente los planteados por Lev Vygotsky (1978). Este autor sostiene que el conocimiento se construye más eficazmente en contextos de interacción social, donde el lenguaje y la colaboración permiten avanzar hacia niveles de desarrollo superiores mediante la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La dinámica grupal registrada en esta investigación evidencia cómo estas interacciones promueven un aprendizaje significativo y colectivo.

La motivación y el entusiasmo del estudiantado reflejan un alto nivel de compromiso, el cual es un indicador fundamental para un proceso educativo efectivo. Huang y Wang (2022) argumentan que cuando los estudiantes perciben apoyo docente, su motivación intrínseca y sentido de competencia aumentan notablemente. Esta afirmación es respaldada por un estudio reciente publicado en *Frontiers in Psychology* (2022), que demuestra cómo una interacción positiva entre docentes y alumnos potencia la autorregulación y la esperanza académica, fomentando así una implicación emocional y cognitiva sostenida.

Otro hallazgo relevante es la limitada incorporación de TIC, lo cual representa una brecha en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Napa (2023) destaca que la integración de recursos digitales, juegos y dinámicas en el aula enriquece los procesos educativos, favoreciendo la comprensión, la motivación y el pensamiento crítico. En este contexto, resulta pertinente proponer el uso de guías pedagógicas flexibles que orienten la planificación docente bajo un enfoque constructivista. Este enfoque considera al estudiante como protagonista de su aprendizaje mediante la interacción con su entorno, potenciando la diversidad, el rendimiento académico y la inclusión educativa.

La interacción y colaboración entre los estudiantes también se manifestó como una constante significativa durante la implementación de metodologías activas. Según Ronquillo et al. (2023), el modelo constructivista promueve la creatividad, la cooperación y el intercambio de saberes en un ambiente participativo y espontáneo, lo cual genera aprendizajes significativos. Este tipo de interacción refuerza habilidades cognitivas y sociales que son clave para el desarrollo integral del estudiante.

Los resultados también reflejan cómo los estudiantes fueron capaces de aplicar lo aprendido a través de la resolución de problemas reales, alineándose con los postulados del aprendizaje significativo de David Ausubel. Según Moreira, Beltron y Beltrón (2021), este tipo de aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con saberes previos, generando aprendizajes permanentes que fortalecen la autonomía, la autoestima y la capacidad de tomar decisiones.

La libertad con la que los estudiantes expresaron sus ideas en clase también se vincula con el enfoque socio-constructivista. Vygotsky sostiene que el lenguaje y la mediación social son ejes del desarrollo cognitivo. En línea con ello, la UNESCO (2022) subraya la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos que respondan a los desafíos culturales, sociales y tecnológicos actuales. Estos enfoques no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que preparan al estudiante para desenvolverse responsable y autónomamente en entornos cambiantes.

Finalmente, se destaca la importancia de que las actividades se vinculen con el entorno cotidiano de los estudiantes. El aprendizaje situado, basado en la experiencia real del estudiante, promueve procesos activos, motivadores y significativos. La contextualización del aprendizaje favorece el desarrollo del pensamiento crítico y una mayor implicación en la tarea educativa. Por lo tanto, una enseñanza centrada en el estudiante, acompañada de estrategias colaborativas y retroalimentación constante, facilita la transición hacia un aprendizaje autónomo y profundo. Esto se alinea directamente con los principios del aprendizaje situado.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación confirman la efectividad de las metodologías activas y la educación situada como pilares para transformar la experiencia escolar y promover un aprendizaje más significativo, contextualizado y equitativo.

5. Conclusiones

Los resultados de esta investigación permiten concluir que la implementación de metodologías activas y enfoques de educación situada en el aula genera un impacto positivo en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades sociales en

estudiantes de educación básica. La participación, la mejora en la comprensión de contenidos, el fortalecimiento de la autonomía y la confianza en la expresión oral son indicadores del éxito de estas prácticas pedagógicas innovadoras.

Estas estrategias se alinean con enfoques teóricos como el constructivismo social de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y la educación situada de Lave y Wenger, permitiendo una integración coherente entre teoría y práctica. El vínculo entre el contenido escolar y el contexto sociocultural del estudiante demostró ser un factor clave para promover aprendizajes relevantes, funcionales y duraderos.

No obstante, se identificó la escasa incorporación de recursos tecnológicos como una debilidad en la aplicación de las metodologías innovadoras. En este sentido, se recomienda fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de TIC y garantizar condiciones institucionales que favorezcan su implementación sistemática.

Asimismo, se sugiere promover espacios de reflexión pedagógica entre docentes para compartir buenas prácticas, sistematizar experiencias y construir colectivamente propuestas educativas contextualizadas. La planificación de actividades debe partir de diagnósticos situados, considerando las características, intereses y necesidades del estudiantado.

Finalmente, este estudio evidencia la necesidad de continuar investigando el impacto de metodologías innovadoras en diferentes niveles y contextos educativos, incluyendo enfoques mixtos que permitan triangulación de datos y seguimiento longitudinal. Avanzar hacia una educación más inclusiva, crítica y contextualizada requiere compromisos tanto institucionales como profesionales que garanticen el derecho a una enseñanza de calidad.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Financiamiento

Este trabajo no fue financiado por ninguna organización u empresa.

Declaración sobre inteligencia artificial

Los autores declaran que se utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa para los siguientes fines: Traducción del resumen. Los autores asumen la plena responsabilidad del contenido del manuscrito.

Referencias

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Huang, Y., & Wang, S. (2023). How to motivate student engagement in emergency online learning? Evidence from the COVID-19 situation. *Higher Education*, 85(5), 1101–1123. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00880-2>

Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 48, 1–14. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-7907202100050000

Mendoza Vega, J. A., Vera Arias, M. J., Coba Rojas, J. C., Saldarriaga Vera, A. A., & Vera Vera, J. E. (2023). Capacitación docente para lograr el reconocimiento en la innovación pedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 796–810. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7769

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Docentes impulsan metodologías innovadoras en sus aulas. <https://educacion.gob.ec/docentes-impulsan-metodologias-innovadoras-en-sus-aulas/>

Moreira, J., Beltrón, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo: Una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>

Napa Vilela, Z. A. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4078–4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & Padilla Plaza, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. III Congreso Internacional en Sinergia Educativa, 256–262. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9235339.pdf>

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós. <https://books.google.com/books?id=VufcU8hc5sYC>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>

Pozo, J. I., & Pérez Echeverría, M. P. (Coords.). (2009). Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. Morata. https://books.google.com/books/about/Psicolog%C3%ADa_del_aprendizaje_universitari.html?id=v5lyAgAAQBAJ

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>