edulearn
Revista Multidisciplinar

Vol. 1 | Núm. 1 | Enero – Marzo 2026
DOI: https://doi.org/10.64973/713qtc40
ISSN: 3151-8370
Fecha de recepción: 18/02/2026
Fecha de publicación: 31/03/2026

Influencia de las Estrategias Didácticas Activas en los Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica

Influence of Active Teaching Strategies on Reading Comprehension Levels in Basic Education Students

Brithany Abigail Vacacela Morocho[1*], Cristel Nohelia Aguirre Caminos[1]

Lesly Anayeli Jumbo Escobar[1], Nayely Raquel Ruiz Landin[1]

[1] *Universidad Técnica de Machala, Ecuador*

** Autor de Correspondencia: bvacacela1@utmachala.edu.ec*

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas activas en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación Básica "Francisco Trujillo", en Machala. Fundamentada en las teorías del aprendizaje significativo y sociocultural, se reconoce al estudiante como agente activo en la construcción de su conocimiento. Se adoptó un enfoque cualitativo de tipo aplicado, utilizando la observación estructurada al docente como técnica de recolección de datos. Los hallazgos evidenciaron una implementación limitada de estrategias activas tales como el trabajo colaborativo, el uso de organizadores gráficos, herramientas digitales y la formulación de preguntas metacognitivas. Esta deficiencia metodológica incidió negativamente en el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. No obstante, se identificó como experiencia positiva una actividad de dramatización que favoreció el análisis textual crítico. Las conclusiones subrayan la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante enfoques más participativos, contextualizados y creativos, que respondan a la diversidad del aula. Este estudio aporta evidencia empírica relevante para la formación docente continua y destaca la importancia de incorporar estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura, con miras a fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión profunda en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas activas, comprensión lectora, aprendizaje significativo, innovación pedagógica, educación básica.

Abstract: This research aimed to analyze the influence of active teaching strategies on the reading comprehension levels of ninth-grade students at the "Francisco Trujillo" Basic Education School in Machala. Grounded in the theories of meaningful learning and sociocultural learning, the study recognizes students as active agents in the construction of their own knowledge. A qualitative applied approach was adopted, using structured classroom observation of the teacher as the data collection technique. The findings revealed a limited implementation of active strategies such as collaborative work, the use of graphic organizers, digital tools, and the formulation of metacognitive questions. This methodological deficiency negatively affected the development of the literal, inferential, and critical levels of reading comprehension. Nevertheless, a dramatization activity was identified as a positive experience that promoted critical textual analysis. The conclusions emphasize the need to transform traditional pedagogical practices through more participatory, contextualized, and creative approaches that respond to classroom diversity. This study provides relevant empirical evidence for ongoing teacher training and highlights the importance of incorporating innovative strategies into reading teaching-learning processes in order to strengthen students' critical thinking and deep comprehension skills.

Keywords: Active didactic strategies, reading comprehension, meaningful learning, pedagogical innovation, basic education.

1. Introducción

La comprensión lectora es una competencia esencial en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de diversos textos, lo cual incide directamente en su desempeño académico y desarrollo del pensamiento crítico. En este contexto, las estrategias didácticas activas emergen como herramientas clave para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al promover la participación consciente del estudiante, su autonomía y la construcción significativa del conocimiento.

La presente investigación se fundamenta en los aportes del aprendizaje significativo y la teoría sociocultural, las cuales subrayan la importancia de establecer conexiones entre el nuevo conocimiento y los saberes previos del alumno, así como el rol mediador del docente en contextos colaborativos. Bajo esta perspectiva, se reconoce que el uso de estrategias activas como el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo, los organizadores gráficos, el aprendizaje por descubrimiento y las preguntas metacognitivas favorece la comprensión en sus niveles literal, inferencial y crítico.

En consecuencia, este estudio se propuso analizar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno año de Educación General Básica, con el objetivo de evidenciar prácticas pedagógicas efectivas e identificar áreas de mejora en los procesos de enseñanza de la lectura.

1.1. Diferencia entre estrategia, método y técnica con relación a la didáctica

En el campo de la didáctica, es fundamental establecer una distinción clara entre los conceptos de estrategia, método y técnica, ya que cada uno cumple una función específica en el diseño y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta diferenciación no solo permite una planificación más eficaz, sino que también optimiza la intervención pedagógica en función de los objetivos educativos.

Las estrategias didácticas se entienden como planes de acción globales que orientan la toma de decisiones pedagógicas para alcanzar metas de aprendizaje específicas. Son

de naturaleza flexible y contextual, y se basan en teorías del aprendizaje que sustentan la selección de métodos y técnicas (Zabalza, 2007). Las estrategias responden al "qué" y al "para qué" enseñar.

Por su parte, los métodos de enseñanza constituyen los procedimientos organizados y sistemáticos mediante los cuales se implementan las estrategias. Se vinculan con el "cómo enseñar" y se clasifican comúnmente en métodos tradicionales (expositivo, inductivo, deductivo) y métodos activos (por descubrimiento, aprendizaje basado en problemas, colaborativo).

Finalmente, las técnicas didácticas son acciones operativas concretas que permiten ejecutar los métodos con el uso de recursos didácticos. Son las herramientas prácticas que se emplean en el aula, como la lluvia de ideas, mapas conceptuales, dramatizaciones, estudios de caso o simulaciones. Las técnicas responden al "con qué" se implementa la metodología.

De esta forma, las estrategias incluyen métodos, y los métodos se ejecutan a través de técnicas. Comprender esta jerarquía conceptual es esencial para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas, especialmente cuando se busca aplicar enfoques activos que promuevan el aprendizaje significativo, la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (De Jesús, 2024; Díaz Barriga & Hernández, 2010).

1.2. Estrategias didácticas activas

Las estrategias didácticas activas constituyen un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, cuyo objetivo es propiciar un aprendizaje significativo a través de la participación activa, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento. A diferencia de los enfoques tradicionales, en los que el estudiante cumple un rol pasivo y receptivo, estas estrategias promueven una implicación cognitiva, afectiva y social en el proceso formativo.

Según Asuero (2022), el propósito de estas estrategias es generar un entorno de aprendizaje dialógico, donde cada estudiante asume un rol protagónico mediante el debate, el intercambio de perspectivas y la resolución conjunta de problemas. Este

enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y las habilidades comunicativas, competencias fundamentales en la educación contemporánea.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo (Ausubel, 1963), las estrategias activas permiten establecer conexiones entre los nuevos contenidos y los saberes previos del estudiante, facilitando una comprensión profunda y duradera. Asimismo, bajo el marco del enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), estas estrategias potencian el aprendizaje al incorporar la interacción social como mediadora del desarrollo cognitivo.

Entre las estrategias activas más utilizadas destacan el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el método de casos, el role-play, la resolución de problemas, y las rutinas de pensamiento. Todas ellas comparten una lógica participativa que posiciona al estudiante como agente de su propio proceso de aprendizaje.

1.3. Tipos de estrategias didácticas y métodos relacionados

Las estrategias de aprendizaje se apoyan en diversas metodologías activas, lo que hace que la enseñanza sea más atractiva y se desarrolle el aprendizaje significativo. Su implementación en la enseñanza-aprendizaje fomenta la colaboración, la reflexión y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. A continuación, se describen algunas de las principales estrategias didácticas activas con el método que puede desarrollar.

a. **Estrategias motivacionales:** Son aquellas que buscan despertar, mantener o aumentar el interés del estudiante por aprender. En ella se busca generar confianza en las propias capacidades del alumno, relacionando el contenido con los intereses personales para crear un ambiente positivo y estimulante. Estas estrategias ayudan a que los estudiantes se involucren activamente y encuentren sentido en lo que aprenden.

   El aprendizaje basado en proyectos es una metodología didáctica activa que favorece la participación significativa del estudiante al integrarlo de manera directa en su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo con Pacheco et al. (2022), el ABP permite que los estudiantes seleccionen temáticas de su interés,

establezcan objetivos claros y asuman roles específicos dentro de un equipo; se incrementa su motivación y compromiso con la actividad. Esta dinámica propicia un sentido de responsabilidad y pertenencia, factores esenciales para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y contextualizado, lo cual resulta fundamental para la formación integral y el logro de competencias relevantes en el ámbito educativo.

b. **Estrategias cognitivas:** Son aquellas estrategias que se utilizan para procesar y comprender la información. En nuestra vida diaria aplicamos este tipo de estrategias, por ejemplo, subrayar ideas clave, resumir, elaborar mapas conceptuales, hacer inferencias o establecer relaciones entre conceptos, lo cual facilita la adquisición y retención de conocimientos de forma significativa.

   El aprendizaje por descubrimiento se basa en el principio de que el estudiante construye activamente su propio conocimiento mediante la exploración, la experimentación y la reflexión. Al situar al alumno como protagonista del proceso de aprendizaje, se favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda, alineándose con los fundamentos del enfoque constructivista (Rosenstiehl, 2024). Esta estrategia se basa en el principio de que el estudiante construye activamente su propio conocimiento mediante la exploración y la experimentación, procesos fundamentales para el desarrollo de la cognición, junto con la reflexión. Al situar al alumno como protagonista del proceso educativo, se favorece el desarrollo del pensamiento crítico y una comprensión profunda en el proceso de aprendizaje.

c. **Estrategias metacognitivas:** Permiten a los estudiantes planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Implican tomar conciencia de cómo se aprende. establecer objetivos, controlar y ajustar las acciones según los resultados, es decir, trabaja en la autonomía del alumno de manera que pueda identificar cuál ha sido su avance respecto a lo aprendido. Las estrategias metacognitivas son aplicables transversalmente en diversas metodologías, lo que las convierte en herramientas universales para potenciar el aprendizaje.

Su relevancia radica en promover la autonomía y la autorregulación, facilitando que el alumno reconozca sus progresos, identifique obstáculos y ajuste sus técnicas para mejorar continuamente. De este modo, la incorporación de la metacognición en el aula fortalece un aprendizaje más reflexivo, profundo y significativo, especialmente en el desarrollo de habilidades lectoras y comprensión textual. A continuación, se presentan dos formas en las que podemos usar la metacognición para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los mapas conceptuales son una estrategia didáctica que permite representar gráficamente el conocimiento, facilitando la organización jerárquica de ideas y promoviendo la comprensión de relaciones entre conceptos. Como señalan Salazar & Cáceres (2022), los mapas conceptuales favorecen un aprendizaje significativo al exigir que el estudiante tome decisiones clave sobre la relevancia de las ideas, sus interrelaciones y su conexión con los conocimientos previos. En concordancia con lo mencionado antes, el uso de mapas conceptuales puede presentarse como una estrategia eficaz para fomentar la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes organizar la información de manera jerárquica y significativa, lo que han aprendido, cómo lo han comprendido y de qué manera se relaciona con sus conocimientos previos.

En este punto es importante considerar las preguntas de metacognición, que constituyen una estrategia fundamental en el ámbito educativo, ya que fomentan en los estudiantes la reflexión consciente sobre su propio proceso de aprendizaje. A través de este tipo de preguntas, los alumnos desarrollan habilidades para planificar, supervisar y evaluar sus estrategias cognitivas, lo que les permite identificar dificultades, ajustar métodos y potenciar su comprensión. Ejemplos de preguntas para trabajar la metacognición en el aula;

- ¿Qué aprendí con esta actividad?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué me costó más y cómo lo superé?

- ¿Puedo explicar con mis propias palabras lo que entendí?
- ¿En qué situaciones futuras me puede servir este conocimiento?

d. **Estrategias afectivas:** Se orientan a regular y manejar las emociones, actitudes y estados de ánimo del estudiante durante el aprendizaje. Estas estrategias tienen como objetivo mantener una disposición positiva, aumentar la confianza en las propias capacidades; buscan desarrollar un entorno emocionalmente favorable para aprender.

   Como estrategia afectiva, el aprendizaje colaborativo es una metodología que promueve la construcción conjunta de conocimiento mediante la interacción libre entre estudiantes; esta favorece el desarrollo integral del estudiante al propiciar espacios de interacción constante, donde la comunicación y la cooperación son esenciales.

   A través del trabajo en equipo, se fortalecen habilidades sociales como la empatía, la escucha activa, la negociación y la resolución de conflictos, lo cual genera un ambiente de convivencia positiva en el aula (Heredia et al., 2024). A partir de lo expuesto previamente, podemos analizar la relación que existe entre la estrategia afectiva y el aprendizaje colaborativo, ya que se propicia la convivencia armónica, donde el ambiente positivo en el aula actúa como un catalizador que favorece el desarrollo integral del estudiante.

e. **Estrategias sociales:** Consisten en actividades que implican la interacción con otras personas, donde se considera que la colaboración es uno de los medios idóneos para lograr el aprendizaje. Estas estrategias fortalecen habilidades comunicativas y fomentan el aprendizaje en un contexto social.

   El aprendizaje cooperativo señalado por Carrasco (2022) es una metodología activa que facilita la interacción constante y el trabajo en equipo. Esta dinámica contribuye significativamente a la adquisición de habilidades sociales y competencias emocionales esenciales, las cuales son fundamentales para promover una buena convivencia tanto en el aula como en espacios de trabajo

grupal. De este modo, esta estrategia no solo fortalece el desarrollo académico, sino que también fomenta un ambiente armonioso y respetuoso, clave para el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes. Tomando como referencia lo planteado, las estrategias sociales y el aprendizaje cooperativo son elementos esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Fomentar la interacción y el trabajo en equipo, las estrategias sociales fortalecen las habilidades comunicativas y proporcionan un entorno específico para el aprendizaje colaborativo.

Tabla 1. Estrategias, métodos y competencias

Tipo de estrategia	Método asociado	Competencias que desarrolla
Motivacional	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Motivación intrínseca, autonomía, responsabilidad
Cognitiva	Aprendizaje por descubrimiento	Pensamiento crítico, análisis, comprensión profunda
Metacognitiva	Mapas conceptuales, preguntas reflexivas	Autorregulación, evaluación de procesos, autonomía cognitiva
Afectiva	Aprendizaje colaborativo	Empatía, clima positivo, seguridad emocional
Social	Aprendizaje cooperativo	Comunicación, cooperación, competencias interpersonales

1.4. Relevancia de las estrategias didácticas activas en la comprensión lectora

Las estrategias didácticas activas, al involucrar al estudiante de forma consciente y participativa, han demostrado su impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en diversos estudios recientes. Al centrarse en prácticas colaborativas, reflexivas y dinámicas, estas metodologías ofrecen un camino para fortalecer los procesos de comprensión en sus distintos niveles. En el estudio “Impacto de estrategias activas en la

comprensión crítica de textos en estudiantes de nivel medio", aplicado en nuestro país, se implementaron estrategias activas como rutinas de pensamiento, aprendizaje colaborativo y uso de herramientas digitales durante tres horas semanales en estudiantes de sexto grado, donde el estudio indicó mejoras significativas en la capacidad de interpretación y argumentación de textos, potenciando especialmente la comprensión crítica (Quimbita et al., 2025).

1.5. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar y evaluar la información contenida en los textos. Esta competencia no solo facilita el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, sino que también promueve el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas.

Para implementar estrategias didácticas activas, se deben conocer los tres niveles esenciales que se deben desarrollar:

a. **Comprensión literal:** En el nivel literal de la comprensión lectora, el lector identifica palabras y expresiones clave presentes en el texto. Esta comprensión no exige una participación compleja de los procesos cognitivos, ya que se enfoca en captar de manera directa el contenido expuesto. Morales et al. (2024): El nivel literal se centra en captar información e ideas que están expresadas de forma explícita. Esto se logra mediante el reconocimiento o recuperación de datos específicos, como; la idea principal, la secuencia, la comparación y la identificación de características, tiempos o espacios que el texto menciona directamente.

b. **Comprensión inferencial:** El nivel inferencial es una etapa esencial en la comprensión lectora que va más allá de captar el significado literal del texto, ya que implica que el lector interprete, deduzca y establezca relaciones entre la información explícita y su propio conocimiento previo para construir un entendimiento más profundo y significativo. Según Berral et al. (2024), señalan que este nivel consiste en que el lector trasciende el sentido literal para elaborar

su propio significado, relacionando la información textual con sus conocimientos previos para interpretar y comprender las ideas que no están expresadas directamente en el texto.

c. **Comprensión crítica:** Es un proceso cognitivo que permite al lector analizar, interpretar y evaluar críticamente la información presentada en un texto. Implica cuestionar la intención del autor, identificar sesgos o supuestos, contrastar ideas con otros conocimientos y formular juicios propios sustentados en argumentos. Como señalan Cabrera y Caruman (2023), la comprensión crítica se manifiesta cuando el lector es capaz de emitir valoraciones personales fundamentadas, identificar la postura del autor y establecer relaciones entre el texto y su contexto.

1.6. Teorías de aprendizaje

La teoría del aprendizaje sociocultural sostiene que el conocimiento se construye principalmente a través de la interacción social y la mediación con otros más experimentados, como los docentes y los compañeros. En este proceso, el docente desempeña un papel fundamental como mediador y guía. No sólo transmite contenidos, sino que también genera situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes interactúan, reflexionan y construyen significados de manera colectiva, avanzando así dentro de su ZDP y desarrollando competencias complejas como la comprensión lectora crítica e inferencial.

Así mismo se plantea, según la visión de Vygotsky sobre la dimensión sociocultural del pensamiento y el lenguaje, que toda forma de actividad mental humana de orden superior es derivada de contextos sociales y culturales, siendo compartida por sus miembros, ya que estos procesos mentales conducen al conocimiento y a las destrezas esenciales para lograr el éxito dentro de una determinada (Magallanes et al., 2021). Esto significa que las habilidades lectoras no se desarrollan de forma aislada, sino como parte de las prácticas sociales y culturales que permiten a los estudiantes apropiarse de destrezas clave para su desempeño académico y social.

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que plantea que el nuevo conocimiento se asimila mejor cuando el estudiante puede relacionarlo con lo que ya

sabe. Es decir, ocurre verdaderamente cuando los contenidos nuevos se integran lógicamente con los conocimientos previos, permitiendo construir significados personales. Este tipo de aprendizaje es activo, consciente y duradero, pues no se basa en la memorización mecánica, sino en la comprensión, análisis y aplicación en distintos contextos. Para lograrlo, el docente debe crear un ambiente favorable, usar estrategias didácticas adecuadas y fomentar la motivación intrínseca del estudiante.

El aprendizaje significativo también fortalece la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de transferir conocimientos. Las estrategias de aprendizaje son clave en este proceso, ya que ayudan a relacionar nuevos saberes con conocimientos previos y facilitan la comprensión profunda. Para ello, es necesario brindar herramientas que permitan conectar ideas, organizar la información y reflexionar sobre el propio proceso. Así, no solo se fortalece el conocimiento, sino también el pensamiento crítico y la participación en su formación.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Francisco Trujillo”, ubicada en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, durante un periodo de cuatro meses correspondiente al primer semestre del año académico 2025-I. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, con un diseño de investigación aplicada, dado que se buscó comprender cómo influye la implementación de estrategias didácticas activas en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, así como proponer soluciones prácticas a una problemática concreta del contexto educativo.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación aplicada se orienta a la utilización del conocimiento científico para resolver situaciones reales, siendo pertinente en este caso al analizar prácticas pedagógicas directamente observables en el aula. La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del noveno año de Educación General Básica, razón por la cual no se realizó un muestreo, sino un estudio de tipo censal, dada la disponibilidad y participación voluntaria de todo el grupo.

Para la recolección de información se utilizó una guía de observación estructurada dirigida al docente, instrumento diseñado para registrar de forma sistemática la

presencia, frecuencia y calidad de aplicación de estrategias activas durante las sesiones de lectura. Los indicadores considerados incluyeron: uso de trabajo colaborativo, organizadores gráficos, recursos visuales y tecnológicos, participación del estudiante y formulación de preguntas metacognitivas.

Los datos fueron organizados y analizados a través de un proceso de categorización descriptiva, permitiendo identificar patrones en las prácticas pedagógicas observadas. La interpretación se realizó mediante reflexión crítica por parte del equipo investigador, lo que permitió establecer relaciones entre la implementación de las estrategias activas y los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes.

3. Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la guía de observación aplicada al docente evidencian una implementación limitada de estrategias didácticas activas durante las sesiones de lectura, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica “Francisco Trujillo”. Esta carencia metodológica coincide con lo expuesto en el marco teórico, donde se establece que las estrategias centradas en el estudiante, como la interacción, el debate, la reflexión y el uso de recursos digitales, son fundamentales para fomentar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión (Quimbita et al., 2025).

Uno de los hallazgos más relevantes fue la ausencia de trabajo cooperativo o colaborativo en las actividades lectoras. Esta omisión limita no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también las socioemocionales, necesarias para interpretar textos desde distintas perspectivas. Este resultado se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la importancia de la interacción para la construcción del conocimiento (Magallanes et al., 2021), y con Bravo (2022), quien sostiene que la participación en entornos colaborativos potencia una comprensión más profunda.

Asimismo, se constató que no se utilizaron organizadores gráficos para facilitar la comprensión textual. Esta omisión contradice lo planteado por Quimbita et al. (2025) y Armijos et al. (2023), quienes afirman que herramientas como mapas conceptuales,

esquemas e infografías promueven la organización jerárquica de ideas, reforzando la comprensión literal e inferencial.

Otro aspecto crítico fue la escasa formulación de preguntas por parte de los estudiantes, lo que revela una participación pasiva y limitada autorregulación del aprendizaje. Esto se opone a lo señalado por Tapia (2021), quien argumenta que las preguntas metacognitivas favorecen el desarrollo de niveles superiores de comprensión y pensamiento crítico. No obstante, se identificó un elemento positivo: la realización de una actividad de dramatización, que permitió un análisis textual más significativo. Esta práctica coincide con los hallazgos de Carrera y Cárdenas (2021), quienes destacan que el uso del juego de roles facilita la interpretación activa de textos.

En cuanto al uso de tecnologías digitales, se evidenció su casi total ausencia como herramienta para implementar estrategias activas. Esto contrasta con los estudios de Quimbita et al. (2025) y Tipantuña y Rochina (2024), quienes demuestran que la integración de TICs no solo mejora la motivación del estudiante, sino también su capacidad de interpretación crítica.

Finalmente, aunque se observó que la docente formulaba preguntas inferenciales y proporcionaba retroalimentación oral, acciones coherentes con una evaluación formativa básica, no se incorporaron instrumentos alternativos de evaluación, como esquemas, dibujos o producciones escritas. Según Pérez et al. (2023), este tipo de recursos permite diversificar la evaluación, adaptarse a distintos estilos de aprendizaje y obtener una comprensión más integral del proceso lector.

En síntesis, los resultados indican que la escasa aplicación de estrategias activas restringe significativamente el desarrollo de la comprensión lectora y del pensamiento crítico, reafirmando la necesidad urgente de transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques más participativos, creativos y diversificados.

4. Conclusiones

El análisis de los resultados permitió constatar que la comprensión lectora de los estudiantes se ve significativamente afectada por la escasa implementación de

estrategias didácticas activas. La prevalencia de métodos tradicionales y la limitada integración de recursos pedagógicos innovadores restringieron el desarrollo de habilidades lectoras en sus niveles literal, inferencial y crítico.

En particular, se evidenció que la ausencia de actividades colaborativas, organizadores gráficos, recursos tecnológicos y preguntas metacognitivas limitó el involucramiento cognitivo y emocional del estudiantado. Estas carencias no solo obstaculizaron la comprensión textual, sino que también redujeron las oportunidades para fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Si bien se identificó una experiencia positiva mediante una actividad de dramatización, esta fue aislada y no representó una práctica sostenida en el tiempo. De igual forma, la evaluación del aprendizaje se centró en preguntas orales, sin considerar herramientas que permitieran evidenciar la comprensión desde distintos estilos de aprendizaje, como esquemas, producciones escritas o visuales.

Desde una perspectiva científica y pedagógica, esta investigación aporta evidencia empírica sobre las limitaciones metodológicas en la enseñanza de la lectura, subrayando la necesidad de reorientar las prácticas docentes hacia enfoques más activos, participativos y contextualizados. Implementar estrategias didácticas activas no solo favorece la comprensión lectora, sino que fortalece la formación integral del estudiante, promoviendo un aprendizaje más profundo, inclusivo y significativo.

Se recomienda, por tanto, que las instituciones educativas impulsen procesos de formación docente continua, centrados en el diseño e implementación de metodologías activas que respondan a la diversidad del aula y a los desafíos educativos del siglo XXI.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Financiamiento

Este trabajo no fue financiado por ninguna organización u empresa.

Declaración sobre inteligencia artificial

Los autores declaran que se utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa para los siguientes fines: Traducción del resumen. Los autores asumen la plena responsabilidad del contenido del manuscrito.

Aporte de los autores

Brithany Abigail Vacacela Morocho: Resumen y metodología.

Cristel Nohelia Aguirre Caminos: Resultados y discusión de los resultados.

Lesly Anayeli Jumbo Escobar: Metodología y discusión de los resultados.

Nayely Raquel Ruiz Landin: Búsqueda de información bibliográfica.

Referencias

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2), e205. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Asuero, Y. (2022). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. Tesla Revista Científica, 3(1), e93. https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93

Cabrera, M., & Caruman, S. (2023). Propuesta para evaluar la lectoescritura académica inicial en el nivel universitario. Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, 10(1), 293–314. https://doi.org/10.5354/0719-5885.2023.65247

Berral, B., Cáceres, P., Romero, J., & Alonso, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. Información Tecnológica, 35(2), 49–60. https://doi.org/10.4067/S0718-07642024000200049

Bravo, R. (2022). Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de Trujillo-2021. https://hdl.handle.net/20.500.12692/88593

Carrasco, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. 593 Digital Publisher CEIT, 7(6-2), 157–166. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.13732

Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 260–278. https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501

Heredia, G., Ochoa, F., Veloz, A., & Villegas, L. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. Revista Social Fronteriza, 4(4), e44391. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Morales, C., Rodríguez, M., Meléndez, Y., & Olmos, A. D. P. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. Discimus: Revista Digital de Educación, 3(2), 66–79. https://doi.org/10.61447/20241201/art05

Pérez, L., Sánchez, S., Rabazo, M., & Fernández, M. (2023). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: Un análisis de la percepción del profesorado. Retos, 51, 1183–1193. https://doi.org/10.47197/retos.v51.100463

Pinzón, J. (2024). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de estrategias de aprendizaje hacia un pensamiento crítico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 8858–8870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041

Quimbita, D., Lucas, R., Vélez, R., & Castro, G. (2025). Impacto de estrategias activas en la comprensión crítica de textos en estudiantes de nivel medio. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1). https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3324

Rosenstiehl, L. (2024). Aprendizaje por descubrimiento. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(10), 209–219. https://doi.org/10.59654/1bdrzq77

Salazar, J., & Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. Revista Conrado, 18(84), 6–16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100006

Tipantuña, E., & Rochina, S. (2024). Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica Web 2.0 en básica media. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 5808–5823. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11781

Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural desde la perspectiva de Lev Vigotsky. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, 50, 25–35. https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.50(25-35)-Magallanes%20Yenifer_articulo_id950.pdf

Pacheco, E., Yánez, K., Franco, L., & Vásquez, M. (2025). Importancia del aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje significativo. Polo del Conocimiento, 10(6), 1700–1715. https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9660

Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Revista Conrado, 17(79), 62–68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062