

Inclusión y Equidad Educativa: Desafíos y Oportunidades en las Escuelas Actuales

Educational inclusion and equity: Challenges and opportunities in current schools

Carla Yessenia Gutiérrez Ocampos ^{1*} , Lourdes Yajaira Ortega Vega ¹ 

Sandra Elizabeth Jaramillo Maldonado ¹ 

¹ *Ministerio de Educación, Ecuador*

* Autor de Correspondencia: carla_gutierrez_are1985@outlook.com

Resumen: La inclusión y la equidad educativa representan principios esenciales en la construcción de sistemas escolares democráticos y sostenibles. No obstante, en las escuelas actuales persisten brechas sociales, culturales, económicas y tecnológicas que limitan el acceso y la participación plena de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en condiciones de vulnerabilidad. El objetivo de este estudio es identificar los retos más significativos y proponer estrategias que fortalezcan la inclusión y la equidad en contextos escolares contemporáneos. Para ello, se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque mixto, que combinó la aplicación de encuestas a docentes de distintos niveles educativos con entrevistas semiestructuradas a directivos y especialistas en educación inclusiva. Los resultados revelan que, a pesar de los avances normativos y pedagógicos, subsisten barreras relacionadas con la insuficiente capacitación docente, la limitada disponibilidad de recursos y las actitudes resistentes hacia la diversidad cultural, social y funcional. Al mismo tiempo, se identificaron oportunidades relevantes vinculadas con la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, la incorporación de metodologías activas centradas en el estudiante, el uso de tecnologías emergentes para la personalización del aprendizaje y la consolidación de programas de formación docente en competencias inclusivas y digitales. El estudio concluye que la equidad educativa no puede reducirse a la provisión de recursos, sino que exige políticas públicas integrales, prácticas pedagógicas innovadoras y la construcción de comunidades escolares colaborativas y sensibles a la diversidad.

Palabras clave: Inclusión, equidad, educación, diversidad, estrategias pedagógicas.

Abstract: Educational inclusion and equity are essential principles in building democratic and sustainable school systems. However, current schools continue to face social, cultural, economic, and technological gaps that restrict access and full participation, particularly for students in vulnerable conditions. This study aims to identify the most significant challenges and propose strategies to strengthen inclusion and equity in contemporary school contexts. A descriptive research design with a mixed-methods approach was adopted, combining surveys administered to teachers from different educational levels with semi-structured interviews conducted with principals and experts in inclusive education. The findings show that, despite regulatory and pedagogical progress, barriers persist related to insufficient teacher training, limited availability of resources, and resistant attitudes toward social, cultural, and functional diversity. At the same time, relevant opportunities were identified, such as the application of Universal Design for Learning, the incorporation of active student-centered methodologies, the use of emerging technologies to personalize learning, and the consolidation of teacher training programs in inclusive and digital competences. The study concludes that educational equity cannot be reduced to resource provision but requires comprehensive public policies, innovative pedagogical practices, and the development of collaborative school communities that are sensitive to diversity.

Keywords: Inclusion, equity, education, diversity, pedagogical strategies.

1. Introducción

En las últimas décadas, la inclusión y la equidad educativa han cobrado centralidad en el diseño de políticas escolares orientadas a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones sociales, culturales o funcionales (Ainscow & Viola, 2024). La diversidad creciente en las aulas producto de fenómenos como migración, inequidad socioeconómica y pluralismo cultural exige sistemas educativos más flexibles, sensibles e innovadores para responder adecuadamente a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos (OECD, 2023).

En América Latina, los desafíos en torno a la inclusión son tanto estructurales como culturales. Persisten barreras que limitan el acceso, la permanencia y el aprendizaje de estudiantes de contextos vulnerables, como indígenas, rurales o con discapacidad (Calderón-Almendros et al., 2020). A nivel internacional, los enfoques han evolucionado desde una visión de igualdad en insumos hacia una concepción de equidad centrada en los resultados, reconociendo que la justicia educativa implica compensar las desventajas estructurales (Senior, 2025).

Desde la perspectiva de los docentes, las actitudes frente a la diversidad y la inclusión siguen siendo cruciales. Un estudio reciente identificó dimensiones como Apertura-Resistencia, Comodidad-Incomodidad y Disposición-Renuencia frente a la inclusión (Ramdas et al., 2025). En tanto, se reconoce que una fuerza docente más diversa, incluyendo educadores migrantes, puede enriquecer la inclusión escolar al aportar distintas perspectivas socioculturales (Yip & Saito, 2023).

Asimismo, un enfoque sistemático ha mostrado que la educación abierta, integrada con principios de equidad, diversidad e inclusión (EDI), posibilita un acceso educativo más democratizado y flexible (Inierto & Bossu, 2023). Naciones y organismos internacionales han impulsado marcos conceptuales y guías estratégicas para promover sistemas educativos más inclusivos, como lo reflejan los esfuerzos del OECD (2023) y reportes multinacionales recientes sobre educación en América Latina (Arias Ortiz et al., 2023).

En concreto, la recuperación postpandemia ha urgido la reorientación de recursos hacia la equidad y la resiliencia educativa, resaltando la necesidad de financiamiento sostenible y adaptado para garantizar inclusión plena (Lázaro Lorente, 2022).

En el contexto latinoamericano, el derecho de los pueblos indígenas a una educación respetuosa y plural ha ganado visibilidad, aunque aún enfrentan obstáculos importantes para su reconocimiento efectivo en los sistemas educativos nacionales (Vargas-Callejas & Verdeja Muñiz, 2024). Estas temáticas, así como la evaluación internacional de calidad y equidad, subrayan que la inclusión no es solo una meta pedagógica, sino un imperativo estructural para la justicia social (Serrano Rodríguez et al., 2025). Por lo tanto, esta investigación se justifica ante la urgencia de identificar los principales obstáculos que limitan la inclusión real y las estrategias viables que podrían fortalecer la equidad en las escuelas actuales. Se propone analizar de forma descriptiva, mediante un enfoque mixto, la percepción de docentes, directivos y especialistas, profundizando en las oportunidades que emergen del uso de enfoques pedagógicos innovadores como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el uso consciente de tecnologías educativas y el fortalecimiento de la formación docente inclusiva.

En función de lo expuesto, el objetivo general de este estudio es identificar los retos más significativos y las estrategias con mayor potencial para fortalecer la inclusión y la equidad educativa en los contextos escolares actuales. De manera específica, se busca reconocer las principales barreras que dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes; analizar las percepciones de docentes, directivos y especialistas respecto a las prácticas inclusivas implementadas; e identificar aquellas estrategias pedagógicas, institucionales y tecnológicas que contribuyen a la construcción de entornos educativos más equitativos. Estos propósitos orientan el desarrollo de la investigación y permiten profundizar en la comprensión de los factores que favorecen o limitan la consolidación de una educación inclusiva, aportando evidencia para el fortalecimiento de las políticas y prácticas educativas en los diversos contextos escolares.

2. Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que permitió integrar información cuantitativa y cualitativa para comprender los retos y las estrategias relacionadas con la inclusión y la equidad educativa desde diferentes perspectivas. Este enfoque facilitó combinar el análisis estadístico de las percepciones de los participantes con la interpretación de sus experiencias, proporcionando una visión más amplia del fenómeno estudiado (Soicher et al., 2024).

Desde la perspectiva metodológica, la investigación fue de alcance descriptivo y exploratorio, ya que permitió caracterizar las principales barreras para la inclusión, identificar las estrategias implementadas en los centros educativos y analizar las percepciones de docentes, directivos y especialistas sin manipular las variables objeto de estudio.

Asimismo, se empleó un diseño mixto secuencial explicativo, en el que la fase cuantitativa orientó posteriormente el desarrollo del análisis cualitativo, favoreciendo la integración e interpretación conjunta de los resultados obtenidos.

2.1. Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en instituciones educativas de educación básica y bachillerato ubicadas en contextos urbanos y rurales, seleccionadas considerando criterios de diversidad social, cultural y geográfica. La participación de diferentes actores educativos permitió analizar la inclusión y la equidad desde múltiples perspectivas institucionales, reconociendo que las condiciones de infraestructura, acceso a recursos y formación docente presentan diferencias importantes entre ambos contextos (Pereira Ribeiro et al., 2024).

Tabla 1: Características metodológicas del estudio

Aspecto	Descripción
Alcance	Descriptivo y exploratorio
Diseño	Secuencial explicativo
Técnicas	Encuesta, entrevista y grupo focal

Instrumentos	Cuestionario Likert y guía de entrevista
Participantes	Docentes, directivos y especialistas
Contexto	Escuelas urbanas y rurales

2.2. Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por profesionales vinculados al ámbito educativo que desempeñan funciones relacionadas con la gestión y el desarrollo de prácticas inclusivas en instituciones de educación básica y bachillerato de contextos urbanos y rurales.

Con el propósito de obtener una visión integral del fenómeno investigado, se incluyeron docentes, directivos escolares y especialistas en educación inclusiva, quienes aportaron información desde sus respectivas experiencias y responsabilidades dentro del sistema educativo.

Se empleó un muestreo no probabilístico por cuotas, considerando criterios de diversidad geográfica y funcional, con el fin de garantizar la representación de participantes pertenecientes a diferentes contextos escolares. La muestra quedó integrada por 130 participantes, distribuidos en 100 docentes, 20 directivos escolares y 10 especialistas en educación inclusiva, procurando un equilibrio entre instituciones ubicadas en zonas urbanas y rurales.

Tabla 2. Distribución de participantes por rol y contexto

Participante	Urbano	Rural	Total
Docentes	60	40	100
Directivos escolares	12	8	20
Especialistas en educación inclusiva	6	4	10
Total	78	52	130

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron recopilar evidencias complementarias sobre los retos y las estrategias relacionadas con la inclusión y la equidad educativa. La integración de ambas técnicas favoreció una comprensión más amplia del fenómeno estudiado desde la perspectiva de los diferentes actores educativos.

En la fase cuantitativa se utilizó la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado de 30 ítems en escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. El instrumento permitió recopilar información sobre las percepciones de los participantes respecto a las barreras para la inclusión, la equidad en el acceso a recursos, las actitudes hacia la diversidad, los apoyos institucionales y la aplicación de metodologías inclusivas.

En la fase cualitativa se empleó la entrevista semiestructurada, dirigida a directivos escolares y especialistas en educación inclusiva, con el propósito de profundizar en las experiencias, dificultades y estrategias implementadas para fortalecer la inclusión educativa. Asimismo, se desarrollaron grupos focales con docentes, orientados a explorar percepciones compartidas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las metodologías activas y el uso de tecnologías emergentes como herramientas para favorecer la equidad educativa (Wright et al., 2024).

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Descripción	Variable o dimensión evaluada	Objetivo
Encuesta	Cuestionario estructurado tipo Likert (30 ítems)	Instrumento conformado por cinco opciones de respuesta para recopilar información sobre las percepciones de los	Barreras para la inclusión, acceso a recursos, actitudes hacia la diversidad, apoyos institucionales y metodologías inclusivas.	Identificar las percepciones de los participantes sobre los principales retos y estrategias

		participantes respecto a la inclusión y la equidad educativa.		para fortalecer la inclusión y la equidad educativa.
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada	Conjunto de preguntas abiertas dirigidas a directivos y especialistas para profundizar en sus experiencias y prácticas relacionadas con la educación inclusiva.	Gestión institucional, formación docente, políticas inclusivas y estrategias implementadas.	Analizar las experiencias y perspectivas de los actores responsables de la gestión de procesos inclusivos.
Grupo focal	Guía de discusión	Instrumento utilizado para promover el intercambio de experiencias y opiniones entre docentes sobre las prácticas inclusivas desarrolladas en sus instituciones.	Aplicación del DUA, metodologías activas, tecnologías inclusivas y desafíos pedagógicos.	Profundizar en las percepciones docentes sobre las oportunidades y dificultades para promover la inclusión y la equidad educativa.

2.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Con el propósito de garantizar la rigurosidad metodológica del estudio, los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos. Participaron especialistas en educación inclusiva, metodología de la investigación y evaluación educativa, quienes analizaron la

pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems e indicadores considerados en el cuestionario y en la guía de entrevista.

Posteriormente, el cuestionario estructurado fue aplicado mediante una prueba piloto a un grupo de participantes con características similares a la población objeto de estudio, con la finalidad de identificar posibles dificultades de comprensión y verificar la consistencia interna del instrumento. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0,87$, considerado un nivel de confiabilidad alto para investigaciones en el ámbito educativo (Mayorga-Ponce et al., 2021).

En el caso de los instrumentos cualitativos, la confiabilidad se fortaleció mediante la revisión por expertos y la aplicación de criterios de credibilidad, triangulación y consistencia durante el análisis de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales. Estos procedimientos permitieron incrementar la validez de las interpretaciones y garantizar la coherencia entre los hallazgos cuantitativos y cualitativos del estudio.

2.5. Procedimiento de la investigación

El proceso investigativo se desarrolló de manera secuencial en seis fases, las cuales permitieron organizar sistemáticamente las actividades de planificación, recolección, análisis e integración de la información obtenida durante el estudio.

Tabla 4. Fases del procedimiento metodológico

Fase	Actividades desarrolladas	Propósito
Planificación	Delimitación del problema, revisión de la literatura científica y formulación de los objetivos de investigación.	Fundamentar teóricamente el estudio y definir el diseño metodológico.
Diseño metodológico	Elaboración, revisión y validación de los instrumentos de recolección de datos; definición de la muestra y planificación del trabajo de campo.	Garantizar la pertinencia y calidad de los instrumentos y del proceso investigativo.

Recolección de datos	Aplicación de encuestas a docentes y realización de entrevistas semiestructuradas a directivos y especialistas, así como grupos focales con docentes.	Obtener información cuantitativa y cualitativa sobre los retos y las estrategias relacionadas con la inclusión y la equidad educativa.
Procesamiento y análisis	Organización, codificación y análisis de los datos mediante SPSS y NVivo, aplicando técnicas estadísticas descriptivas y análisis temático.	Identificar patrones, categorías y tendencias que permitieran responder a los objetivos de la investigación.
Integración de resultados	Triangulación de los hallazgos cuantitativos y cualitativos mediante el diseño secuencial explicativo.	Favorecer una interpretación integral del fenómeno estudiado.
Elaboración del informe	Redacción de resultados, discusión, conclusiones y revisión final del manuscrito.	Comunicar los hallazgos científicos obtenidos durante la investigación.

Posteriormente, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la inclusión y la equidad educativa para sustentar teóricamente la investigación. A continuación, se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos y se planificó el trabajo de campo. En la fase cuantitativa se aplicó el cuestionario estructurado a los docentes participantes, mientras que la fase cualitativa comprendió la realización de entrevistas semiestructuradas a directivos y especialistas, así como grupos focales con docentes. Posteriormente, la información recopilada fue organizada y analizada mediante los programas IBM SPSS Statistics versión 29 y NVivo versión 14, integrando posteriormente los resultados mediante un proceso de triangulación que permitió contrastar y complementar la evidencia obtenida desde ambos enfoques. Finalmente, los hallazgos fueron interpretados en función de los objetivos planteados y del sustento teórico de la investigación (Rodríguez Rodríguez et al., 2024).

2.6. Análisis de datos

Los datos cuantitativos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario fueron procesados utilizando el programa IBM SPSS Statistics versión 29. En una primera etapa

se aplicó estadística descriptiva para calcular frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el propósito de caracterizar las percepciones de los participantes respecto a las barreras para la inclusión, la equidad educativa, las actitudes hacia la diversidad, los apoyos institucionales y la implementación de metodologías inclusivas (Fernández-Navas et al., 2021). Posteriormente, se aplicó un análisis de varianza (ANOVA) para identificar posibles diferencias en las percepciones de los participantes según el contexto escolar (urbano y rural). Finalmente, se realizó un análisis de correlación de Pearson con el fin de determinar la relación entre las actitudes docentes, el acceso a recursos y la aplicación de estrategias inclusivas.

Por su parte, la información cualitativa obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales fue organizada y analizada con el software NVivo versión 14, empleando el análisis temático propuesto por Sales et al. (2021). Este procedimiento permitió codificar la información, identificar categorías emergentes y establecer patrones de significado relacionados con la formación docente, las actitudes hacia la diversidad, el uso de tecnologías inclusivas y la gestión institucional.

Finalmente, los resultados cuantitativos y cualitativos fueron integrados mediante un proceso de triangulación, propio del diseño mixto secuencial explicativo, con el propósito de contrastar, complementar e interpretar de manera conjunta la evidencia obtenida. Esta estrategia permitió fortalecer la consistencia de los hallazgos y ofrecer una comprensión más amplia de los retos y las estrategias para promover la inclusión y la equidad educativa en los contextos escolares analizados.

2.7. Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos que orientan los estudios en el ámbito educativo, garantizando el respeto, la autonomía, la confidencialidad y el uso responsable de la información proporcionada por los participantes. Previamente a la recolección de los datos, los docentes, directivos y especialistas fueron informados sobre los objetivos, el alcance y los procedimientos del estudio, manifestando su participación de manera libre y voluntaria mediante la aceptación del consentimiento informado (Jiménez Chaves, 2021).

Asimismo, se aseguró el anonimato de los participantes mediante la codificación de la información recopilada, evitando la divulgación de datos personales o institucionales que pudieran comprometer su identidad. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando su tratamiento confidencial durante todas las etapas de la investigación.

Finalmente, el estudio se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y rigor metodológico, procurando que el proceso de recolección, análisis e interpretación de la información se realizara de manera objetiva y respetando los derechos de todos los participantes.

3. Resultados

La presente sección presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a docentes, directivos escolares y especialistas en educación inclusiva. La información se organiza de acuerdo con los objetivos de la investigación, considerando el análisis de las principales barreras para la inclusión y la equidad educativa, las estrategias implementadas en los contextos escolares y los hallazgos derivados del análisis cualitativo. La integración de ambas fuentes de información permitió obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

3.1. Barreras percibidas para la inclusión y la equidad educativa

El análisis de las respuestas de los participantes permitió identificar diferencias en la percepción de las principales barreras que limitan el desarrollo de procesos inclusivos y equitativos, considerando el contexto escolar en el que desempeñan sus funciones. En los entornos urbanos, la insuficiente formación docente en estrategias inclusivas fue identificada como la principal dificultad, mientras que en las instituciones rurales predominó la percepción de escasez de recursos materiales y tecnológicos. Asimismo, se evidenciaron diferencias en las actitudes hacia la diversidad y en la valoración de las políticas institucionales de apoyo a la inclusión.

Tabla 5. Principales barreras percibidas según el contexto escolar

Barrera principal	Promedio urbano	Promedio rural
Falta de formación docente	4,3	3,4
Escasez de recursos materiales y tecnológicos	3,6	4,6
Actitudes resistentes hacia la diversidad	3,8	4,0
Políticas institucionales insuficientes	3,5	3,9

Los resultados muestran que la falta de formación docente alcanzó la valoración más alta en el contexto urbano (4,3), lo que refleja la necesidad de fortalecer las competencias profesionales para atender la diversidad en el aula. En contraste, en las instituciones rurales la escasez de recursos materiales y tecnológicos obtuvo el promedio más elevado (4,6), evidenciando que las limitaciones de infraestructura y acceso a recursos continúan representando un obstáculo importante para garantizar una educación inclusiva y equitativa. De igual manera, las actitudes resistentes hacia la diversidad y las políticas institucionales insuficientes fueron identificadas como factores que dificultan la consolidación de prácticas inclusivas en ambos contextos.

Los análisis inferenciales corroboraron estas diferencias, ya que la prueba ANOVA evidenció diferencias estadísticamente significativas entre los participantes según el contexto escolar ($p < 0,05$). Estos resultados indican que las necesidades y desafíos asociados con la inclusión y la equidad educativa varían entre los entornos urbanos y rurales, lo que pone de manifiesto la importancia de diseñar estrategias de intervención adaptadas a las características de cada realidad educativa.

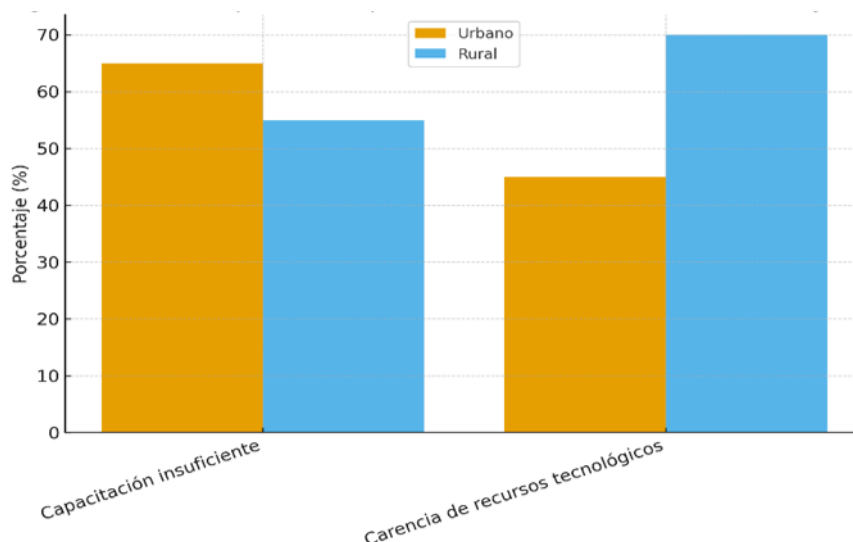


Figura 1. Barreras percibidas por docentes en contextos urbanos y rurales

3.2. Relación entre las actitudes docentes y la aplicación de metodologías inclusivas

Con el propósito de analizar la relación entre las actitudes docentes hacia la diversidad y la implementación de metodologías inclusivas, se efectuó un análisis de correlación utilizando los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los participantes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r \approx 0,60$; $p < 0,01$), lo que indica que, a medida que las actitudes de los docentes hacia la diversidad son más favorables, aumenta la frecuencia con la que se implementan estrategias pedagógicas orientadas a promover la inclusión y la equidad educativa.

Este hallazgo pone de manifiesto que la disposición de los docentes para reconocer y valorar la diversidad constituye un factor relevante en el desarrollo de prácticas inclusivas dentro del aula. Asimismo, sugiere que el fortalecimiento de las competencias profesionales y de las actitudes favorables hacia la inclusión puede contribuir a una mayor incorporación de metodologías centradas en las necesidades y características de todos los estudiantes.

En conjunto, estos resultados evidencian que las actitudes docentes representan un componente esencial para la consolidación de procesos educativos inclusivos, ya que

favorecen la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la participación, el aprendizaje y la equidad en los diferentes contextos escolares.

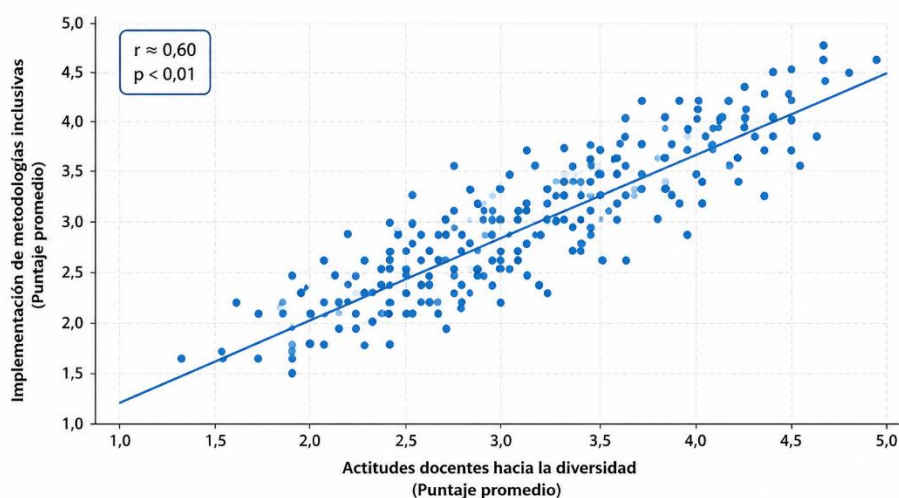


Figura 2. Correlación entre las actitudes docentes y la implementación de metodologías inclusivas

3.3. Hallazgos del análisis cualitativo sobre inclusión y equidad educativa

Con el propósito de profundizar en la comprensión de los retos y las estrategias relacionadas con la inclusión y la equidad educativa, se analizaron las entrevistas semiestructuradas realizadas a directivos escolares y especialistas, así como los grupos focales desarrollados con docentes. El análisis temático permitió identificar diversas categorías emergentes que reflejan las percepciones de los participantes sobre los principales desafíos y las oportunidades para fortalecer los procesos inclusivos en los contextos escolares.

Tabla 6. Categorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría	Hallazgo principal	Nivel de recurrencia
Formación docente	Necesidad de capacitación continua en educación inclusiva y DUA.	Alta
Recursos y apoyos institucionales	Insuficiencia de materiales, tecnologías y personal de apoyo.	Alta

Cultura institucional inclusiva	Importancia del liderazgo directivo y del trabajo colaborativo.	Media-Alta
Participación de las familias	Mayor involucramiento de las familias en los procesos educativos.	Media
Innovación pedagógica	Uso de metodologías activas y tecnologías emergentes para favorecer la inclusión.	Media-Alta

Los resultados del análisis cualitativo evidenciaron que la formación docente constituye una de las principales necesidades para fortalecer la inclusión y la equidad educativa. El análisis cualitativo permitió identificar que la actualización permanente en metodologías inclusivas, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y atención a la diversidad constituye uno de los principales factores para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Kamran et al. (2023), quienes sostienen que la preparación profesional y las actitudes del profesorado influyen significativamente en el desarrollo de entornos educativos inclusivos, así como con Espinosa-Barajas et al. (2021), quienes destacan que la formación continua fortalece la implementación de prácticas docentes más equitativas.

En relación con la categoría recursos y apoyos institucionales, el análisis mostró que la disponibilidad de materiales didácticos adaptados, tecnologías de apoyo y equipos interdisciplinarios continúa representando un desafío para numerosas instituciones educativas, especialmente en contextos con mayores limitaciones de infraestructura. Esta situación coincide con los planteamientos de Gülsün et al. (2023), quienes señalan que las desigualdades en el acceso a recursos limitan las oportunidades de aprendizaje inclusivo, y con OECD (2023), que enfatiza la necesidad de fortalecer las condiciones institucionales para garantizar una educación equitativa.

Asimismo, la categoría cultura institucional inclusiva evidenció que el liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo y el compromiso de toda la comunidad educativa constituyen elementos esenciales para consolidar procesos de inclusión sostenibles. Estos resultados guardan relación con las aportaciones de Mestizo (2023), quien destaca el liderazgo transformador como un factor clave para la construcción de escuelas inclusivas, y con Yáñez Benavides et al. (2025), quienes resaltan la importancia

del trabajo colaborativo y la movilización del conocimiento para transformar las prácticas educativas.

Por otra parte, las categorías participación de las familias e innovación pedagógica evidenciaron que la colaboración entre la escuela y el entorno familiar, junto con la incorporación de metodologías activas y tecnologías emergentes, representan oportunidades para reducir barreras al aprendizaje y favorecer una educación más equitativa. Estos resultados son coherentes con lo señalado por Mounkoro, (2024), quienes destacan el potencial de los enfoques abiertos e inclusivos para ampliar las oportunidades educativas, y por Kutscher et al. (2025), quienes sostienen que la inclusión requiere estrategias pedagógicas innovadoras acompañadas de una participación activa de toda la comunidad educativa.

En conjunto, los hallazgos cualitativos complementan los resultados cuantitativos al evidenciar que el fortalecimiento de la formación docente, la disponibilidad de recursos, el liderazgo institucional y la innovación pedagógica constituyen factores interrelacionados para avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos y equitativos.

3.4. Estrategias con mayor potencial para fortalecer la inclusión y la equidad educativa

La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permitió identificar diversas estrategias con alto potencial para fortalecer la inclusión y la equidad educativa en los contextos escolares analizados. Entre las acciones más relevantes destacaron la formación docente continua, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el uso de metodologías activas, la incorporación de tecnologías emergentes y el fortalecimiento del acompañamiento institucional como mecanismos para reducir las barreras al aprendizaje y promover la participación de todos los estudiantes.

Las categorías emergentes identificadas durante el análisis muestran que la aplicación de estrategias inclusivas debe responder a las características y necesidades de cada contexto escolar. En este sentido, el uso del DUA fue identificado como uno de los

enfoques con mayor potencial para facilitar el acceso, la participación y el aprendizaje de estudiantes con diferentes estilos, ritmos y necesidades educativas.

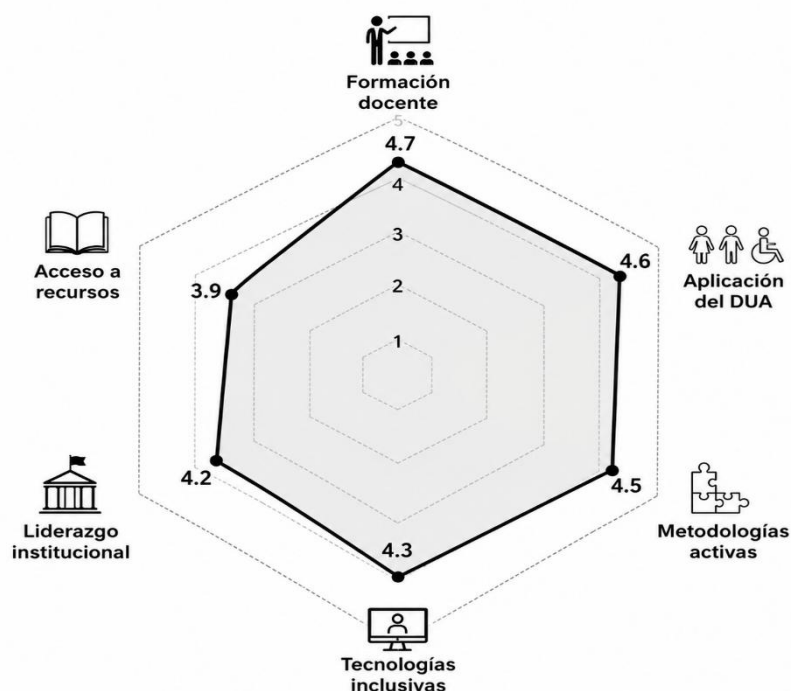


Figura 3. Percepción sobre la implementación de estrategias inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

La Figura 3 evidencia que las estrategias relacionadas con la planificación flexible, la diversificación de recursos, la utilización de tecnologías de apoyo y la adaptación de metodologías de enseñanza fueron valoradas positivamente por los participantes, quienes las reconocieron como herramientas que favorecen ambientes educativos más accesibles e inclusivos. Estos resultados son consistentes con los planteamientos de Costa (2024) y Massiah et al. (2025), quienes destacan que la incorporación del DUA y de enfoques pedagógicos innovadores contribuye a reducir las barreras para el aprendizaje y fortalecer la equidad educativa.

Asimismo, el análisis de frecuencia de las categorías emergentes permitió identificar los conceptos con mayor presencia durante el análisis cualitativo, representados en la nube de palabras de la Figura 4.

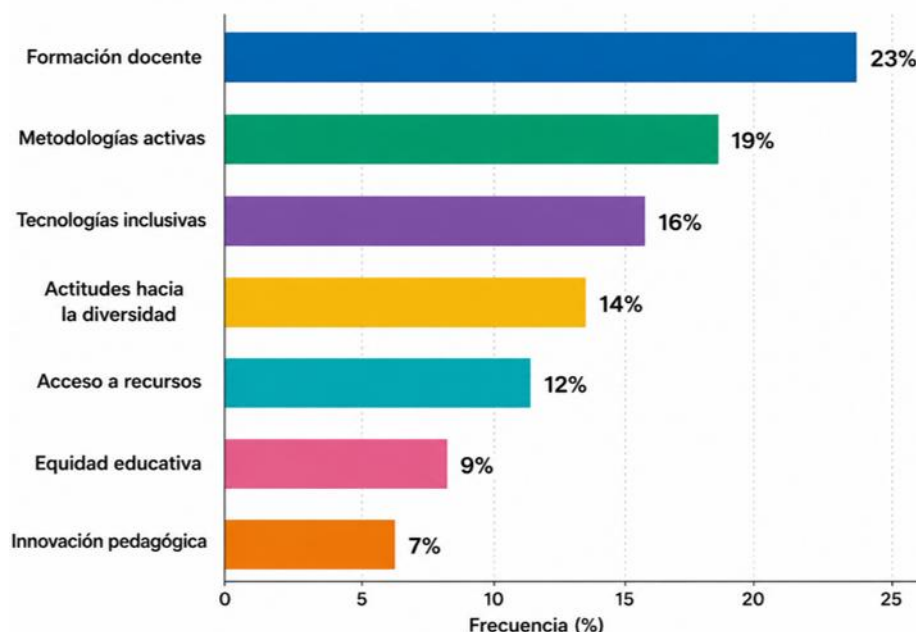


Figura 4. Frecuencia de las categorías emergentes identificadas en el análisis cualitativo

La representación gráfica muestra que las categorías formación docente, metodologías activas, tecnologías inclusivas, actitudes hacia la diversidad, acceso a recursos, equidad educativa e innovación pedagógica concentraron la mayor frecuencia de aparición durante el análisis cualitativo, lo que evidencia su relevancia dentro de las percepciones de los participantes. En conjunto, estos resultados reflejan que el fortalecimiento de la inclusión y la equidad educativa requiere acciones articuladas orientadas a la formación continua del profesorado, la incorporación de metodologías innovadoras, el acceso equitativo a recursos y el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas. Esta interpretación coincide con lo señalado por Pérez Vera et al. (2023) y OECD (2023), quienes sostienen que la construcción de escuelas inclusivas demanda una visión sistémica basada en el liderazgo, la colaboración y la mejora continua.

4. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los retos más significativos y las estrategias con mayor potencial para fortalecer la inclusión y la equidad educativa en los contextos escolares actuales. Los resultados obtenidos evidencian que las barreras para la inclusión no responden a un único factor, sino a la interacción entre aspectos

pedagógicos, institucionales y contextuales que condicionan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos permitió comprender de manera más amplia los desafíos existentes y las acciones prioritarias para promover sistemas educativos más inclusivos.

Los resultados relacionados con las barreras percibidas para la inclusión y la equidad educativa muestran que la insuficiente formación docente y la limitada disponibilidad de recursos continúan representando los principales desafíos para la implementación de prácticas inclusivas, especialmente en contextos con mayores desigualdades. Estos hallazgos coinciden con Sánchez-Santamaría & Ballester Vila, (2016), quienes sostienen que la construcción de escuelas inclusivas requiere fortalecer simultáneamente las competencias docentes y las condiciones institucionales que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes. Asimismo, Hernández Sánchez & Ainscow (2018) señalan que las diferencias en infraestructura, recursos y apoyos especializados constituyen uno de los principales factores asociados con las brechas de equidad educativa.

Por otra parte, la correlación positiva identificada entre las actitudes docentes hacia la diversidad y la implementación de metodologías inclusivas evidencia que la disposición profesional constituye un elemento determinante para el desarrollo de prácticas pedagógicas equitativas. Este resultado guarda relación con lo expuesto por Lora (2025), quien concluye que las creencias y competencias del profesorado influyen significativamente en la adopción de estrategias inclusivas. De igual forma, Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, (2024) quienes destacan que los programas de formación permanente favorecen cambios positivos en las prácticas docentes y fortalecen la capacidad institucional para responder a la diversidad presente en las aulas.

Los hallazgos cualitativos complementan esta interpretación al evidenciar que la inclusión educativa requiere una visión integral que articule la formación profesional, el liderazgo institucional, la participación de las familias y el acceso a recursos adecuados. En este sentido, los participantes identificaron la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo como elementos clave para favorecer procesos educativos más equitativos. Estas apreciaciones son consistentes con los planteamientos de Arrocha (2025) y Cantos Alcívar et al. (2024), quienes destacan que la transformación de las

culturas escolares depende del compromiso colectivo de todos los actores de la comunidad educativa y de la consolidación de procesos permanentes de mejora institucional.

Finalmente, las estrategias identificadas con mayor potencial entre ellas la formación docente continua, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje, las metodologías activas, el uso de tecnologías inclusivas y el fortalecimiento del liderazgo institucional evidencian que la promoción de la inclusión y la equidad educativa requiere intervenciones articuladas que integren dimensiones pedagógicas, organizacionales y sociales. Estos resultados respaldan los principios promovidos por UNESCO (2024) y De La Cruz Flores (2022), quienes sostienen que la construcción de sistemas educativos inclusivos depende del desarrollo de políticas institucionales, prácticas pedagógicas innovadoras y mecanismos permanentes de participación de la comunidad educativa.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación amplían la comprensión de los factores que condicionan la inclusión y la equidad educativa en los contextos escolares actuales y ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer políticas de formación docente, dotación de recursos, innovación metodológica y liderazgo institucional. Estas acciones, implementadas de manera articulada, pueden contribuir significativamente a reducir las barreras para el aprendizaje y favorecer el acceso, la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes.

5. Conclusiones

La presente investigación permitió identificar que los principales retos para fortalecer la inclusión y la equidad educativa en los contextos escolares actuales se relacionan con la insuficiente formación docente, la disponibilidad limitada de recursos materiales y tecnológicos, las diferencias en las condiciones institucionales y la necesidad de consolidar una cultura educativa basada en el respeto a la diversidad. Estos factores continúan condicionando la implementación de prácticas inclusivas y limitan las oportunidades de participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

Asimismo, los resultados evidenciaron que existe una relación positiva entre las actitudes docentes hacia la diversidad y la implementación de metodologías inclusivas,

lo que confirma que el compromiso profesional y la formación continua constituyen elementos esenciales para promover prácticas pedagógicas orientadas a la equidad. En consecuencia, el fortalecimiento de las competencias docentes representa una estrategia prioritaria para avanzar hacia entornos educativos más inclusivos.

Por otra parte, la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permitió reconocer que la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, el uso de metodologías activas, la incorporación de tecnologías inclusivas, el liderazgo institucional y la participación de la comunidad educativa conforman un conjunto de estrategias con alto potencial para favorecer procesos de inclusión sostenibles. La efectividad de estas acciones depende de su implementación articulada y de su adaptación a las características y necesidades de cada contexto escolar.

Finalmente, esta investigación aporta evidencia que puede orientar la toma de decisiones de docentes, directivos y responsables de las políticas educativas para fortalecer la inclusión y la equidad desde una perspectiva integral. Como línea futura de investigación, se recomienda desarrollar estudios longitudinales y de intervención que permitan evaluar el impacto de estas estrategias en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales, contribuyendo así a la consolidación de sistemas educativos cada vez más inclusivos y equitativos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses de carácter personal, profesional, académico, financiero o institucional que pudiera influir en el diseño metodológico, la interpretación de los resultados, las conclusiones o la publicación del presente artículo. Asimismo, manifiestan que el contenido del manuscrito responde exclusivamente a criterios científicos y académicos, manteniendo la objetividad e integridad en todas las etapas del proceso investigativo.

Financiamiento

La presente investigación fue desarrollada con recursos propios de los autores y no recibió financiamiento específico por parte de organismos gubernamentales,

instituciones académicas, entidades privadas o agencias de cooperación para el diseño, ejecución, análisis de los resultados o publicación del estudio. Todas las actividades relacionadas con la investigación fueron asumidas de manera independiente, garantizando la autonomía científica durante el desarrollo del trabajo.

Declaración sobre inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa durante el desarrollo de la investigación. La inteligencia artificial no participó en la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recopilación o el análisis de los datos, la interpretación de los resultados ni en la elaboración de las conclusiones. Todas las decisiones académicas, el contenido científico y la responsabilidad sobre el manuscrito corresponden exclusivamente a los autores.

Aporte de los autores

Carla Yessenia Gutiérrez Ocampos: Redacción, metodología y recomendaciones.

Lourdes Yajaira Ortega Vega: Redacción, resumen y búsqueda de información bibliográfica.

Sandra Elizabeth Jaramillo Maldonado: Resultados, discusión de los resultados y conclusiones.

Referencias

Ainscow, M., & Viola, M. (2024). Developing inclusive and equitable education systems: Some lessons from Uruguay. *International Journal of Inclusive Education*, 28(14), 3568-3584. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2279556>

Arias Ortiz, E., Bos, M. S., Giambruno, C., & Zoido, P. (2023). Latin America and the Caribbean in PISA 2022: How Many Students are Low Performers? *Inter-American Development Bank*. <https://doi.org/10.18235/0005316>

Arrocha, S. S. (2025). Inclusión educativa: Desafíos y propuestas para una escuela para todos. *Synergía*, 4(2), 75-92. <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n2.8536>

Calderón-Almendros, I., Ainscow, M., Bersanelli, S., & Molina-Toledo, P. (2020). Educational inclusion and equity in Latin America: An analysis of the challenges. *PROSPECTS*, 49(3-4), 169-186. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09501-1>

Cantos Alcívar, S. A., De La Cruz Tapia, M. G., Farías Palma, R. C., Bravo Rosales, C. E., Vergara Dueñas, L. R., & Pantoja Díaz, L. E. (2024). La evolución de la inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación contemporánea: The evolution of inclusive education: challenges and opportunities for contemporary education. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.312>

Corallo, A. N., Croxford, R., Goodman, D. C., Bryan, E. L., Srivastava, D., & Stukel, T. A. (2014). A systematic review of medical practice variation in OECD countries. *Health Policy*, 114(1), 5-14. <https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2013.08.002>

Costa, J. (2024). Mixed Methods in Educational Large-Scale Studies: Integrating Qualitative Perspectives into Secondary Data Analysis. *Education Sciences*, 14(12), 1347. <https://doi.org/10.3390/educsci14121347>

De La Cruz Flores, G. (2022). Política educativa y equidad: Desafíos en el México contemporáneo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 71-92. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.468>

Espinosa-Barajas, J. H., Llado-Lárraga, D. M., & Navarro-Leal, M. A. (2021). Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad. *CienciaUAT*, 116-135. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1508>

Fernández-Navas, M., Alcaraz-Salarirche, N., & Pérez-Granados, L. (2021). Estado y problemas de la investigación cualitativa en Educación: Divulgación, investigación y acceso del profesorado universitario. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January-July), 46. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.4964>

Gülsün, İ., Malinen, O.-P., Yada, A., & Savolainen, H. (2023). Exploring the role of teachers' attitudes towards inclusive education, their self-efficacy, and collective efficacy in

behaviour management in teacher behaviour. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104228. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104228>

Hernández Sánchez, A., & Ainscow, M. (2018). Equidad e Inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revista RETOS XXI*, 2(1), 13-22. <https://doi.org/10.30827/retosxxi.2.2018.24223>

Iniesto, F., & Bossu, C. (2023). Equity, diversity, and inclusion in open education: A systematic literature review. *Distance Education*, 44(4), 694-711. <https://doi.org/10.1080/01587919.2023.2267472>

Jiménez Chaves, V. E. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, (14), 76-81. <https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>

Kamran, M., Siddiqui, S., & Adil, M. S. (2023). Breaking Barriers: The Influence of Teachers' Attitudes on Inclusive Education for Students with Mild Learning Disabilities (MLDs). *Education Sciences*, 13(6), 606. <https://doi.org/10.3390/educsci13060606>

Kutscher, E., Zeng, W., Reardon, K., McDaniel, S. L., & Mazzotti, V. L. (2025). Pursuing equity through transformative mixed methods Research: The case of secondary transition. *Methods in Psychology*, 12, 100188. <https://doi.org/10.1016/j.metip.2025.100188>

Lázaro Lorente, L. M. (2022). La UNESCO y los futuros de la educación superior hasta 2050. Por una ampliación del derecho a la educación que incluya a la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, (41), 271-280. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33879>

Lora, L. C. (2025). Equidad educativa, una gran oportunidad para la inclusión social. *Ducere: Revista de Investigación Educativa*, 4(1), e202501. <https://doi.org/10.61303/2735668X.v4i1.35>

Massiah, A., Shotte, G., Rowe, V., & Minott, C. (2025). Educational leadership for social transformation: An inclusive approach for schools as places of belonging. *Power and Education*, 17(2), 142-158. <https://doi.org/10.1177/17577438241297239>

Mayorga-Ponce, R. B., Monroy-Hernández, A., Hernández-Rubio, J., Roldan-Carpio, A., & Reyes-Torres, S. B. (2021). Programa SPSS. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 10(19), 282-284. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7761>

Mestizo, E. I. (2023). Aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela: Percepción en estudiantes. *Revista Senderos Pedagógicos*, 15(1), 65-79. <https://doi.org/10.53995/rsp.v15i1.1390>

Miele, C., Maquigneau, A., Joyal, C. C., Bertsch, I., Gangi, O., Gonthier, H., Rawlinson, C., Vigourt-Oudart, S., Symphorien, E., Heasman, A., Letourneau, E., Moncany, A.-H., & Lacambre, M. (2023). International guidelines for the prevention of sexual violence: A systematic review and perspective of WHO, UN Women, UNESCO, and UNICEF's publications. *Child Abuse & Neglect*, 146, 106497. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106497>

Moukoro, I. (2024). Estrategias para fomentar la equidad e inclusión en las escuelas. *Estudio documental. Puriq*, 6, e600. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.600>

OECD. (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*. OECD. <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>

Pereira Ribeiro, E. P., Ribeiro Mesquita, I. M., & Guerreiro Farias, C. F. (2024). 'No One Is Left Behind?': A Mixed-Methods Case Study of Equity and Inclusion in Physical Education Teacher Education. *Education Sciences*, 14(7), 776. <https://doi.org/10.3390/educsci14070776>

Pérez Vera, L., Sánchez Herrera, S., Rabazo Méndez, M. J., & Fernández Sánchez, M. J. (2023). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: Un análisis de la percepción del profesorado (Educational inclusion of students with disabilities: an

analysis of teachers' perception). Retos, 51, 1183-1193.
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.100463>

Ramdas, S., Wouters, A., Broeksma, L., Van Zandwijk, E., Somra, S., Schoonmade, L. J., Sloodman, M., Bertram-Troost, G., & Kusurkar, R. A. (2025). Teachers' attitudes towards equity, diversity, and inclusion in higher education: A scoping review. International Journal of Educational Research, 131, 102590.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102590>

Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. Revista Científica Zambos, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>

Rodríguez Rodríguez, J., Reguant Álvarez, M., & Ortega Ortigoza, D. (2024). Un caso práctico de análisis de datos cualitativos con IRaMuTeQ: Análisis lexicométrico de narrativas de hombres y mujeres bisexuales. Revista de Investigación Educativa, 42(2).
<https://doi.org/10.6018/rie.560411>

Sales, A., Lozano Estivalis, M., & Escobedo-Peiro, P. (2021). Transformar la educación inclusiva: Elementos clave para la movilización del conocimiento desde la investigación educativa. Education Policy Analysis Archives, 29(August-December).
<https://doi.org/10.14507/epaa.29.6319>

Sánchez-Santamaría, J., & Ballester Vila, M. G. (2016). Desarrollando el Éxito Educativo para Todos: Reflexiones, Propuestas y Retos Conceptuales en torno a la Equidad Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(2). <https://doi.org/10.15366/reice2014.12.2.005>

Senior, C., & Sahlberg, P. (2025). The evolution of the OECD's position on equity in global education. International Journal of Educational Development, 114, 103241.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2025.103241>

Serrano Rodríguez, R., González, N. A., Pérez Gracia, E., & Carpio, A. J. (2025). Analysing education quality and equity in international large-scale assessment in the Latin

American context. Educational Research and Evaluation, 1-21.
<https://doi.org/10.1080/13803611.2025.2542991>

Soicher, R. N., Baker, A. R., & Thomas, R. C. (2024). A Mixed-Methods Research Design to Advance Inclusive and Equitable Teaching. *Innovative Higher Education*, 49(6), 1105-1125. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09741-5>

Vargas-Callejas, G., & Verdeja Muñiz, M. (2024). Social and educational strategies of inclusion and exclusion for indigenous peoples in Latin America. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/15595692.2024.2365178>

Wright, A. A., Reynolds, D., & Donaldson, M. (2024). Evaluation and students' perception of a health equity education program in physical therapy: A mixed methods pilot study. *BMC Medical Education*, 24(1), 481. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05471-6>

Yáñez Benavides, E. D. R., Oña Peñarreta, R. C., Viteri Guevara, X. O., & Macas Padilla, B. A. (2025). Equidad educativa en Ecuador: Análisis de brechas y avances en la inclusión de grupos étnicos y personas con discapacidad (2009–2024). *Revista Social Fronteriza*, 5(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)733](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)733)

Yip, S. Y., & Saito, E. (2023). Equity and inclusion: Finding strength through teacher diversity. *Management in Education*, 08920206231193834.
<https://doi.org/10.1177/08920206231193834>