

**Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo
año de Educación General Básica**

**Didactic Strategies for Strengthening Reading Comprehension in Seventh-Year Students of
Basic General Education**

Marcia Beirut Miranda Pacheco ^{1*} , Wilmer Geovanny Martínez Rincon ¹ 

Rosa Inés Silva Zambrano ¹ 

¹ *Ministerio de Educación, Ecuador*

* *Autor de Correspondencia: w.ilmermartinez2020@outlook.com*

Resumen: La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, debido a que favorece la interpretación, el análisis y la reflexión crítica de la información contenida en diversos textos. Sin embargo, en Educación General Básica persisten dificultades relacionadas con los niveles literal, inferencial y crítico, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje lector. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias didácticas y el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se aplicó una prueba diagnóstica de comprensión lectora, un cuestionario estructurado tipo Likert y una ficha de observación pedagógica. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles medio y alto de comprensión lectora. Además, las estrategias mejor valoradas fueron la lectura guiada, los organizadores gráficos, el aprendizaje cooperativo y las preguntas inferenciales. Asimismo, se observó una participación estudiantil favorable durante las actividades lectoras. Se concluye que las estrategias didácticas se relacionan positivamente con el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente cuando promueven la participación activa, la organización de ideas y la reflexión sobre los textos.

Palabras clave: lectura, estrategias, aprendizaje, educación, competencias.

Abstract: Reading comprehension is a fundamental competency for students' academic development, as it promotes the interpretation, analysis, and critical reflection of information presented in different types of texts. However, persistent difficulties remain in the literal, inferential, and critical levels of reading comprehension among students in Basic General Education, highlighting the need to strengthen pedagogical practices that support reading development. The objective of this study was to analyze the relationship between didactic strategies and the strengthening of reading comprehension in seventh-year students of Basic General Education. The research adopted a quantitative approach with a descriptive scope, a non-experimental design, and a cross-sectional framework. The sample consisted of 60 students who completed a diagnostic reading comprehension test, a structured five-point Likert-scale questionnaire, and a pedagogical observation checklist. The findings showed that most students achieved medium and high levels of reading comprehension. In addition, guided reading, graphic organizers, cooperative learning, and inferential questioning were identified as the most highly valued didactic strategies. Likewise, a favorable level of student participation was observed during reading activities. It is concluded that didactic strategies are positively associated with reading comprehension development, particularly when they promote active participation, the organization of ideas, and critical reflection on texts.

Keywords: reading, strategies, learning, education, skills.

1. Introducción

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite interpretar, analizar y utilizar la información contenida en diversos tipos de textos. Esta habilidad no solo favorece el desempeño académico en las áreas lingüísticas, sino que también influye significativamente en la adquisición de conocimientos en disciplinas como Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Según Alarcón Curay et al. (2024), el desarrollo de competencias lectoras representa un elemento esencial para garantizar una educación de calidad y promover el aprendizaje a lo largo de la vida.

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora ha adquirido una relevancia creciente debido a las demandas de una sociedad caracterizada por el acceso permanente a grandes volúmenes de información. Los estudiantes requieren desarrollar capacidades que les permitan identificar ideas principales, establecer inferencias, evaluar argumentos y construir significados de manera crítica. Sin embargo, diversos informes internacionales han evidenciado que una proporción considerable de estudiantes presenta dificultades para alcanzar niveles satisfactorios de comprensión lectora. Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes muestran que muchos alumnos experimentan limitaciones para interpretar textos complejos y reflexionar críticamente sobre la información presentada (Aldaz Izquierdo et al., 2023).

En América Latina, esta problemática continúa representando un desafío para los sistemas educativos. Diversas investigaciones señalan que las dificultades lectoras afectan el rendimiento académico general y limitan las oportunidades de aprendizaje significativo. De acuerdo con Alemán Caballero (2025), los efectos de la pérdida de aprendizajes registrada durante los últimos años han impactado especialmente las competencias básicas de lectura y escritura, generando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de dichas habilidades.

Dentro del contexto ecuatoriano, la comprensión lectora constituye una de las áreas prioritarias para el mejoramiento de la calidad educativa. No obstante, estudios desarrollados en instituciones de Educación General Básica han identificado debilidades relacionadas con la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos, evidenciando la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias lectoras (Amavizca Montaña & Alvarez-Flores, 2022). Esta situación plantea importantes retos para los docentes, quienes deben diseñar e implementar estrategias didácticas capaces de responder a las necesidades y características de los estudiantes.

Las estrategias didácticas representan un conjunto de procedimientos, recursos y acciones planificadas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde una perspectiva constructivista, estas estrategias promueven la participación activa del estudiante, favorecen la construcción significativa del conocimiento y estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (Armijos Uzho et al., 2023). En el ámbito de la comprensión lectora, estrategias como la lectura guiada, los organizadores gráficos, el aprendizaje cooperativo y la formulación de preguntas inferenciales han demostrado resultados positivos en el fortalecimiento de las competencias lectoras (Arteaga Cruz et al., 2023).

Diversos antecedentes investigativos respaldan la efectividad de estas estrategias. Por ejemplo, el estudio realizado por Badillo-Jiménez & Iguarán-Jiménez (2020), evidenció mejoras significativas en los niveles de comprensión inferencial mediante la aplicación de actividades colaborativas y organizadores visuales. Asimismo, investigaciones desarrolladas por Cadme-Galabay et al. (2020), destacan que la interacción activa con los textos favorece la construcción de significados profundos y el desarrollo del pensamiento crítico, elementos esenciales para una comprensión lectora integral.

A partir de esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica? La respuesta a esta interrogante resulta relevante debido a la necesidad de generar evidencias que permitan orientar la práctica docente hacia metodologías más efectivas para el desarrollo de competencias lectoras.

La presente investigación se justifica desde una perspectiva educativa, social y pedagógica. En el ámbito educativo, busca aportar conocimientos sobre estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. Desde el punto de vista social, contribuye a la formación de lectores críticos capaces de desenvolverse en contextos cada vez más complejos y dinámicos. Finalmente, en el ámbito pedagógico, proporciona orientaciones que pueden servir de apoyo para el diseño de prácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

En función de lo expuesto, el objetivo general de este estudio es “Analizar la relación entre las estrategias didácticas empleadas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica”. De manera específica, se pretende identificar los principales niveles de comprensión lectora presentes en los estudiantes, determinar las estrategias didácticas más utilizadas en el proceso de enseñanza y analizar su influencia en el desarrollo de las competencias lectoras. Estos propósitos orientan el desarrollo de la investigación y permiten profundizar en la comprensión de un fenómeno educativo de gran relevancia para la formación integral de los estudiantes.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, medir y analizar datos relacionados con las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Este enfoque facilitó la obtención de evidencias objetivas y verificables mediante procedimientos sistemáticos de recolección y análisis de la información, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos planteados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se enmarcó en una investigación de alcance descriptivo, debido a que permitió caracterizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y describir las estrategias didácticas empleadas durante el proceso educativo. Este tipo de investigación facilitó la organización, análisis e interpretación de la información obtenida sin manipular las variables objeto de estudio,

proporcionando una descripción objetiva del fenómeno analizado (Chang Morales et al., 2024).

Asimismo, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, ya que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. La información se recopiló en un único momento del período académico, permitiendo describir las características de las variables estudiadas durante el tiempo en que se desarrolló la investigación (Cieza Altamirano, 2023).

2.1. Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en una institución de Educación General Básica ubicada en Ecuador, durante el período lectivo 2025-2026. El estudio se centró en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, nivel educativo considerado fundamental para la consolidación de habilidades lectoras avanzadas que posteriormente servirán de base para los niveles superiores de formación académica.

Tabla 1: Características generales del estudio

Aspecto	Descripción
Enfoque	Cuantitativo
Alcance	Descriptivo
Diseño	No experimental
Corte temporal	Transversal
Método	Analítico-sintético
Técnica principal	Encuesta y observación
Unidad de análisis	Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica
Lugar de estudio	Institución educativa ecuatoriana
Período	Año lectivo 2025-2026

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 120 estudiantes matriculados en séptimo año de Educación General Básica. Debido a las condiciones operativas del estudio, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a aquellos estudiantes que cumplieran los criterios establecidos para la investigación.

La muestra final estuvo integrada por 60 estudiantes, quienes participaron voluntariamente en el proceso investigativo y contaron con la respectiva autorización institucional.

Tabla 2. Distribución de la población y muestra

Grupo de estudio	Población (N)	Muestra (n)	Porcentaje (%)
Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica	120	60	50,0
Total	120	60	50,0

La población estuvo conformada por 120 estudiantes matriculados en séptimo año de Educación General Básica. La muestra correspondió a 60 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, representando el 50 % de la población total.

2.3. Criterios de selección

Con el propósito de garantizar la homogeneidad de los participantes y la validez de los resultados obtenidos, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión.

Tabla 3. Criterios de selección de participantes.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estar matriculado en séptimo año de Educación General Básica durante el período lectivo 2025-2026.	Presentar ausencias reiteradas durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Asistir regularmente a las actividades académicas programadas por la institución.	No completar la totalidad de los instrumentos de recolección de datos.
Contar con la autorización institucional para participar en el estudio.	Trasladarse a otra institución educativa durante el desarrollo de la investigación.
Participar de manera voluntaria en las actividades investigativas.	Retirarse voluntariamente del estudio antes de finalizar el proceso de recolección de información.
Completar adecuadamente los instrumentos aplicados por los investigadores.	Presentar registros incompletos que impidan el análisis estadístico de los datos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información se utilizaron diversas técnicas que permitieron recopilar datos desde diferentes perspectivas, permitiendo obtener información complementaria sobre las variables objeto de estudio. La técnica de encuesta se aplicó mediante un cuestionario estructurado compuesto por 20 ítems organizados en escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta. Este instrumento permitió conocer la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas empleadas durante las actividades de lectura.

Adicionalmente, se utilizó la observación sistemática mediante una ficha estructurada destinada a registrar comportamientos relacionados con la participación, interacción, análisis textual y comprensión de contenidos durante las actividades desarrolladas en el aula. De manera complementaria, se aplicó una prueba diagnóstica de comprensión lectora diseñada a partir de los niveles de comprensión propuestos por Solé (1992): literal, inferencial y crítica.

Tabla 4. Técnicas e instrumentos utilizados

Técnica	Instrumento	Descripción	Variable o dimensión evaluada	Objetivo
---------	-------------	-------------	-------------------------------	----------

Encuesta	Cuestionario tipo Likert (20 ítems)	Instrumento estructurado con cinco opciones de respuesta que permitió recopilar información sobre la percepción estudiantil respecto a las estrategias didácticas aplicadas en el aula.	Estrategias didácticas	Identificar la valoración de los estudiantes sobre las actividades pedagógicas implementadas para fortalecer la comprensión lectora.
Observación	Ficha de observación estructurada	Registro sistemático de comportamientos, participación e interacción de los estudiantes durante las actividades de lectura desarrolladas en clase.	Participación y desempeño lector	Analizar el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación educativa	Prueba diagnóstica de comprensión lectora	Evaluación compuesta por preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica basadas en textos adecuados al nivel educativo de los participantes.	Comprensión lectora	Determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes.
Análisis documental	Matriz de registro documental	Herramienta utilizada para organizar y sistematizar información proveniente de documentos	Rendimiento académico	Complementar la información obtenida mediante los demás instrumentos de investigación.

		institucionales y registros académicos relacionados con el desempeño lector.		
--	--	--	--	--

2.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Con la finalidad de garantizar la calidad científica de los instrumentos, estos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos. Participaron tres especialistas en educación y didáctica de la lengua, quienes evaluaron aspectos relacionados con pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems.

Posteriormente, se realizó una prueba piloto con estudiantes de características similares a la población objeto de estudio. La consistencia interna del cuestionario fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.87, considerado un nivel de confiabilidad alto de acuerdo con los criterios establecidos por De Miguel Santos (2022).

2.6. Procedimiento de la investigación

El proceso investigativo se desarrolló en cinco fases secuenciales detalladas a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 5. Fases del procedimiento metodológico

Fase	Actividades desarrolladas	Propósito
Diagnóstico	Identificación del problema de investigación, revisión bibliográfica y formulación de objetivos.	Delimitar el problema de estudio y fundamentar teóricamente la investigación.
Diseño metodológico	Selección del enfoque, tipo y diseño de investigación; elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos.	Establecer los procedimientos metodológicos necesarios para el desarrollo del estudio.

Recolección de datos	Aplicación de la encuesta, ficha de observación y prueba diagnóstica de comprensión lectora a los estudiantes participantes.	Obtener información pertinente sobre las variables de estudio.
Procesamiento de datos	Codificación, organización y tabulación de la información recopilada mediante bases de datos digitales.	Preparar los datos para su análisis estadístico y garantizar su confiabilidad.
Análisis e interpretación	Aplicación de técnicas estadísticas descriptivas e interpretación de resultados en función de los objetivos y fundamentos teóricos.	Identificar hallazgos relevantes y determinar la relación entre las variables investigadas.
Elaboración del informe final	Redacción de resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas del estudio.	Comunicar los hallazgos científicos obtenidos durante la investigación.

Inicialmente se efectuó una revisión exhaustiva de literatura científica relacionada con comprensión lectora y estrategias didácticas. Posteriormente, se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos. En una tercera fase se aplicaron las pruebas diagnósticas, cuestionarios y fichas de observación a los participantes seleccionados. Seguidamente, la información obtenida fue organizada en matrices digitales para su procesamiento estadístico. Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los resultados en función de los objetivos planteados.

2.7. Análisis de datos

Los datos recopilados fueron procesados mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 29. Para el análisis estadístico se empleó estadística descriptiva mediante el cálculo de frecuencias absolutas, porcentajes, medias aritméticas y desviaciones estándar, con el propósito de organizar y describir el comportamiento de las variables estudiadas. Posteriormente, los resultados fueron interpretados en función de los objetivos de la investigación y del sustento teórico

revisado, manteniendo criterios de objetividad, rigurosidad científica y coherencia metodológica.

2.8. Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios educativos. Se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, la confidencialidad de la información recopilada y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos. Asimismo, se contó con la autorización de las autoridades institucionales y se aseguró el anonimato de los participantes durante todas las fases del estudio.

3. Resultados

La presente sección presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes participantes. La información se organiza de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación, considerando el análisis de los niveles de comprensión lectora, la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas empleadas y el nivel de participación observado durante las actividades de lectura.

3.1. Nivel general de comprensión lectora de los estudiantes

La prueba diagnóstica aplicada a los participantes permitió identificar el nivel general de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 6.

Tabla 6. Nivel general de comprensión lectora de los estudiantes

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	11	18,3
Medio	25	41,7
Alto	24	40,0
Total	60	100,0

Como se observa en la Tabla 6, el mayor porcentaje de estudiantes (41,7 %) se ubicó en el nivel medio de comprensión lectora, seguido por el nivel alto (40,0 %). En contraste, el 18,3 % presentó un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño entre medio y alto, aunque aún existe un grupo que requiere fortalecer sus competencias lectoras.

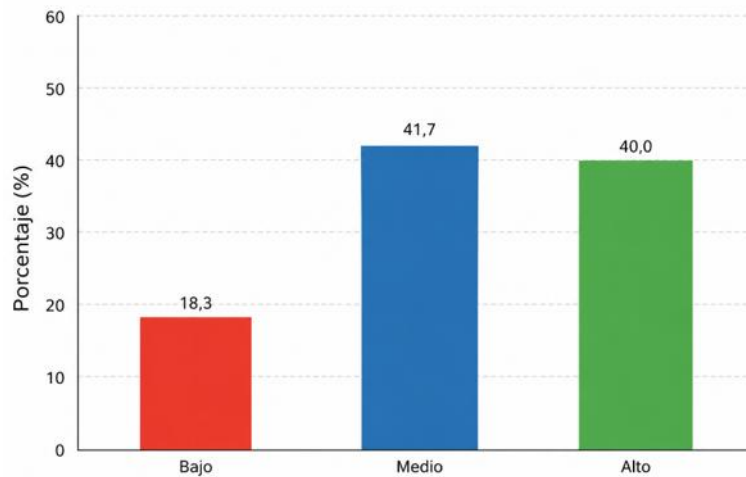


Figura 1. Distribución de los niveles de comprensión lectora

3.2. Resultados según las dimensiones de la comprensión lectora

Con la finalidad de obtener información más específica sobre las habilidades lectoras de los participantes, se analizaron las dimensiones literal, inferencial y crítica evaluadas en la prueba diagnóstica.

Tabla 7. Desempeño de los estudiantes según las dimensiones de comprensión lectora

Dimensión evaluada	Nivel alto (%)	Nivel medio (%)	Nivel bajo (%)
Comprensión literal	63,3	26,7	10,0
Comprensión inferencial	41,7	38,3	20,0
Comprensión crítica	30,0	45,0	25,0

Los resultados indican que la comprensión literal registró el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel alto (63,3 %), seguida de la comprensión inferencial (41,7 %). Por

el contrario, la comprensión crítica presentó el menor porcentaje de estudiantes en el nivel alto (30,0 %) y el mayor porcentaje en el nivel bajo (25,0 %). Estos hallazgos permiten identificar que las mayores dificultades se concentran en los procesos de análisis, valoración e interpretación crítica de los textos.

3.3. *Percepción estudiantil sobre las estrategias didácticas implementadas*

La encuesta aplicada permitió recopilar información relacionada con la valoración que los estudiantes realizaron acerca de las estrategias didácticas utilizadas durante las actividades de comprensión lectora.

Tabla 8. Percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas implementadas

Categoría de valoración	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy adecuada	20	33,3
Adecuada	28	46,7
Medianamente adecuada	8	13,3
Poco adecuada	4	6,7
Nada adecuada	0	0,0
Total	60	100,0

De acuerdo con la información presentada en la Tabla 8, el 46,7 % de los estudiantes calificó las estrategias didácticas como adecuadas, mientras que el 33,3 % las consideró muy adecuadas. En conjunto, el 80 % de los participantes manifestó una valoración favorable sobre las estrategias utilizadas durante las actividades de lectura. En contraste, únicamente el 6,7 % las calificó como poco adecuadas y ningún estudiante seleccionó la categoría "Nada adecuada".

3.4. *Estrategias didácticas percibidas como más efectivas*

La encuesta también permitió identificar las estrategias didácticas que los estudiantes consideraron más útiles para el desarrollo de sus actividades lectoras.

Tabla 9. Estrategias didácticas percibidas como más efectivas por los estudiantes

Estrategia didáctica	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Lectura guiada	18	30,0
Organizadores gráficos	15	25,0
Aprendizaje cooperativo	12	20,0
Preguntas inferenciales	9	15,0
Debates y reflexión crítica	6	10,0
Total	60	100,0

La lectura guiada fue identificada como la estrategia didáctica más efectiva por el 30,0 % de los estudiantes, seguida por los organizadores gráficos (25,0 %) y el aprendizaje cooperativo (20,0 %). Las preguntas inferenciales y los debates obtuvieron menores porcentajes de selección. Estos resultados muestran una mayor preferencia por estrategias que favorecen el acompañamiento docente y la organización de la información durante el proceso lector.

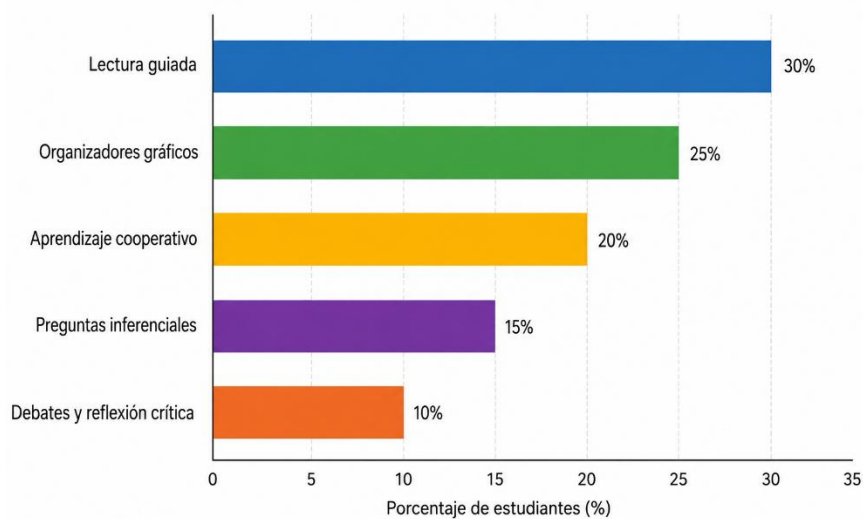


Figura 2. Estrategias didácticas percibidas como más efectivas

3.5. Nivel de participación estudiantil durante las actividades lectoras

A través de la ficha de observación se registró el nivel de participación demostrado por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Tabla 10. Nivel de participación observado durante las actividades lectoras.

Nivel de participación	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy alto	17	28,3
Alto	24	40,0
Moderado	13	21,7
Bajo	6	10,0
Muy bajo	0	0,0
Total	60	100,0

Los datos de la Tabla 10 muestran que el 40,0 % de los estudiantes presentó un nivel alto de participación durante las actividades lectoras y el 28,3 % alcanzó un nivel muy alto. En conjunto, el 68,3 % de los participantes evidenció una participación favorable durante las sesiones observadas. Por otra parte, únicamente el 10,0 % registró un nivel bajo y no se observaron estudiantes con participación muy baja.

En conjunto, los resultados obtenidos permitieron caracterizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, identificar las estrategias didácticas con mayor aceptación y describir el nivel de participación observado durante las actividades de lectura. Esta información constituye la base para la discusión de los hallazgos en relación con la literatura científica y los objetivos planteados en la investigación.

4. Discusión

Los resultados obtenidos permitieron dar respuesta al objetivo general de la investigación, orientado a analizar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. En este sentido, los hallazgos evidenciaron que la mayor parte de los participantes se ubicó en niveles medio y alto de comprensión lectora, mientras que un porcentaje menor

presentó dificultades en esta competencia. Asimismo, se observó una valoración favorable de las estrategias didácticas empleadas y altos niveles de participación durante las actividades lectoras, lo que permite reconocer una asociación positiva entre estas variables dentro del contexto estudiado.

Respecto a los niveles generales de comprensión lectora, los resultados mostraron que el 81,7 % de los estudiantes alcanzó niveles medio y alto. Este hallazgo coincide con lo planteado por Díaz Calle et al. (2024), quienes sostienen que la comprensión lectora se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en procesos de construcción de significado mediante estrategias que favorecen la interacción con los textos. En el presente estudio no se evaluó el efecto directo de dichas estrategias; sin embargo, los resultados descriptivos evidencian que los estudiantes que reportaron una percepción favorable de las actividades didácticas también presentaron niveles satisfactorios de comprensión lectora, lo que resulta consistente con los planteamientos teóricos revisados.

En relación con las dimensiones evaluadas, la comprensión literal registró los porcentajes más elevados de desempeño, mientras que la comprensión crítica presentó los valores más bajos. Estos resultados coinciden con Díaz-Lozano et al. (2025), quienes señalan que los estudiantes desarrollan con mayor facilidad habilidades relacionadas con la identificación de información explícita, mientras que los procesos de análisis, valoración y argumentación requieren niveles superiores de procesamiento cognitivo. Del mismo modo, Flores Revoredo et al. (2025), indican que las habilidades inferenciales y críticas representan uno de los principales desafíos en la educación básica debido a la complejidad cognitiva que implican. En consecuencia, los resultados del presente estudio muestran un comportamiento similar al descrito en investigaciones recientes.

Por otra parte, la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas fue predominantemente favorable, ya que más del 80 % las calificó como adecuadas o muy adecuadas. Este resultado guarda relación con lo señalado por Guanoluisa Carreño y Llor Salmon (2024), quienes afirman que las estrategias centradas en la participación activa favorecen ambientes de aprendizaje dinámicos y significativos. En este estudio, la valoración positiva expresada por los estudiantes refleja una aceptación de las

estrategias implementadas durante las actividades lectoras, aspecto que puede constituir un elemento importante para el desarrollo de experiencias educativas motivadoras.

Un aspecto relevante fue la identificación de la lectura guiada como la estrategia mejor valorada por los estudiantes, seguida de los organizadores gráficos y el aprendizaje cooperativo. Estos resultados coinciden con Guevara Benítez et al. (2015), quienes destacan la importancia del acompañamiento docente durante el proceso lector para favorecer la comprensión de los textos mediante orientaciones y preguntas estratégicas. De igual manera, Huamancha Aguilar et al. (2025), sostienen que los organizadores gráficos facilitan la organización de la información y la construcción de relaciones significativas entre conceptos, lo que respalda la preferencia manifestada por los participantes en esta investigación.

En cuanto al nivel de participación estudiantil, la mayoría de los estudiantes fue ubicada en las categorías de participación alta y muy alta durante las actividades observadas. Desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky, estos resultados pueden interpretarse como una manifestación de la importancia de la interacción social en los procesos de aprendizaje. Si bien el presente estudio no evaluó relaciones causales, los hallazgos permiten reconocer que las actividades desarrolladas se desarrollaron en un contexto caracterizado por una participación activa de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados obtenidos permiten identificar la importancia de incorporar estrategias didácticas variadas que promuevan la participación del estudiante y favorezcan el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora. Asimismo, los datos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer especialmente las dimensiones inferencial y crítica, debido a que fueron las que presentaron menores niveles de desempeño dentro de la población estudiada.

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando algunas limitaciones metodológicas. En primer lugar, la investigación se desarrolló con una muestra correspondiente a una única institución educativa, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos. En segundo lugar, el diseño no experimental

y de corte transversal permitió describir el comportamiento de las variables en un momento determinado, pero no establecer relaciones de causalidad entre ellas. Finalmente, el estudio se apoyó en información obtenida mediante instrumentos de percepción y evaluación diagnóstica, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales o cuasiexperimentales que permitan profundizar en el análisis de este fenómeno educativo.

En conjunto, los hallazgos aportan evidencia empírica sobre la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Además, proporcionan información útil para docentes e investigadores interesados en el diseño de propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias lectoras. En este sentido, futuras investigaciones podrán ampliar el tamaño de la muestra, incorporar diferentes contextos educativos y aplicar metodologías experimentales que permitan analizar con mayor profundidad la efectividad de estrategias didácticas específicas.

5. Conclusiones

La presente investigación permitió analizar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes se ubicó en niveles medio y alto de comprensión lectora, lo que permitió caracterizar el desempeño lector de la población estudiada e identificar aspectos que aún requieren fortalecimiento, especialmente en las dimensiones inferencial y crítica.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó que la comprensión literal presentó los niveles de desempeño más altos, mientras que la comprensión crítica registró los porcentajes más bajos. Estos resultados indican que los estudiantes muestran mayor dominio en la identificación de información explícita que en los procesos de análisis, interpretación y valoración crítica de los textos, lo cual evidencia la necesidad de continuar promoviendo actividades orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas de mayor complejidad.

Respecto al segundo objetivo específico, se determinó que la lectura guiada, los organizadores gráficos y el aprendizaje cooperativo fueron las estrategias didácticas mejor valoradas por los estudiantes. Asimismo, la mayoría de los participantes manifestó una percepción favorable sobre las actividades desarrolladas en el aula, lo que refleja una adecuada aceptación de las estrategias pedagógicas empleadas durante el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados permitieron identificar una relación positiva entre la valoración de las estrategias didácticas, los niveles de comprensión lectora y la participación observada durante las actividades académicas. Aunque el diseño metodológico utilizado no permite establecer relaciones de causalidad, los hallazgos evidencian que las estrategias centradas en la participación activa y en la organización del aprendizaje constituyen recursos pedagógicos pertinentes dentro del contexto analizado.

Finalmente, los resultados obtenidos aportan información relevante para la práctica educativa al ofrecer evidencias sobre las características de la comprensión lectora y las estrategias didácticas utilizadas en estudiantes de Educación General Básica. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra e incorporen diseños cuasiexperimentales o longitudinales que permitan profundizar en el análisis de la efectividad de estrategias didácticas específicas sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses de carácter personal, académico, profesional, financiero o institucional que pueda haber influido en el desarrollo, análisis, interpretación o publicación de los resultados de la presente investigación. Asimismo, manifiestan que el estudio fue realizado con independencia académica, respetando los principios de objetividad, integridad científica y transparencia durante todas las etapas del proceso investigativo.

Financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento de organismos públicos, instituciones privadas ni entidades con fines de lucro o sin fines de lucro. El estudio fue desarrollado con recursos propios de los autores, quienes asumieron íntegramente las actividades relacionadas con el diseño de la investigación, la recolección y el análisis de los datos, así como la elaboración del manuscrito.

Declaración sobre inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa únicamente como apoyo en tareas de asistencia lingüística y revisión del idioma inglés del resumen. La inteligencia artificial no participó en la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recopilación o el análisis de los datos, la interpretación de los resultados ni en la elaboración de las conclusiones. Todas las decisiones académicas, el contenido científico y la responsabilidad sobre el manuscrito corresponden exclusivamente a los autores.

Aporte de los autores

Marcia Beirut Miranda Pacheco: Resultados, redacción y recomendaciones.

Wilmer Geovanny Martínez Rincon: Redacción, resumen y búsqueda de información bibliográfica.

Rosa Inés Silva Zambrano: Metodología, discusión de los resultados y conclusiones.

Referencias

Alarcón Curay, P. del R., Caicedo Arroyo, J. A., Guevara Oñate, E. F., & León Segovia, L. M. (2024). La inclusión de estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14511228>

Aldaz Izquierdo, A. M., Agual Espin, P. M., Cardenas Bonilla, A. C., & De La Cruz Quinteros, G. E. (2023). La Importancia de la Mediación Lectora en los Textos Literarios para Estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 5611-5625. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8155

Alemán Caballero, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, 5(9), 37-55. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i9.37>

Amavizca Montaña, S., & Alvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: Comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>

Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888-1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>

Badillo-Jiménez, V. T., & Iguarán-Jiménez, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55-63. <https://doi.org/10.21676/23897856.3406>

Cadme-Galabay, T. A., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: Estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 337-363. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>

Chang Morales, M. D. R., Castillo Zúñiga, V. J., Velázquez Martínez, D. C., & Cargua Cifuentes, F. S. (2024). La fábula: Estrategia didáctica para la comprensión lectora en niños del tercero de básica del cantón Montalvo, Los Ríos. *Uniandes Episteme*, 11(2), 245-256. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3463>

Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>

De Miguel Santos, C. (2022). Proyecto de investigación de la comprensión lectora a través de la literatura. *El Español por el Mundo*, (4), 115-140. <https://doi.org/10.59612/epm.vi4.9>

Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>

Díaz-Lozano, I., Marín-Bardales, R. S., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Estrategias de aprendizaje textual para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular. *EPISTEME KOINONIA*, 8(16), 100-112. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i16.4545>

Flores Revoredo, R. D. R., Solis Trujillo, B. P., Gonzalez Said De La Oliva, M. D. P., & Gonzales Núñez, C. A. (2025). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 130-144. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.198>

Guanoluisa Carreño, G. P., & Llor Salmon, L. D. R. (2024). Storytelling como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel elemental. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(2), 153-174. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i2.1034>

Guevara Benítez, Y., Cárdenas Espinoza, K., & Reyes Pérez, V. (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 13-23. <https://doi.org/10.15517/ap.v29i118.14619>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Huamancha-Aguilar, M. M., Vargas-Pimentel, R., & Mejía-Janampa, M. (2025). La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 101-111. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.593>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.